Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 136/2909/16
Zarządu Województwa Podkarpackiego
z dnia 19 stycznia 2016

Diagnoza stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy - sporządzona dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaśle

I. WSTĘP

Potrzeba ciągłego dostosowywania kwalifikacji zawodowych do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy oraz przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunków kształcenia wynikają z zachodzących zmian gospodarczych, społecznych i technologicznych. Ważnym zadaniem stojącym zarówno przed organem prowadzącym jednostki oświatowe, a tym samym przez same jednostki jest bieżące analizowanie szkolnictwa zawodowego i diagnozowanie własnego stanu kształcenia pod kątem aktualnych trendów edukacyjnych, zgodnie z potrzebami regionalnego rynku pracy. Należy zaznaczyć, że zasadnicza rola w tym miejscu przypada pracodawcom, a większość z nich nie jest zadowolona z kompetencji pracowników wchodzących na rynek pracy. Według pracodawców istotnym problemem absolwentów jest brak praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu. W szkołach zawodowych prowadzonych przez Województwo Podkarpackie zjawisko to odnotowywane jest w mniejszym zakresie. Misją Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, obok kształcenia teoretycznego i praktycznego odbywającego się w Centrum jest trwała, efektywna, niejednostronna współpraca z pracodawcami – z korzyścią dla obu stron, we wszystkich formach, które przybiera, a także uświadamianie pracodawcom, że obecni uczniowie/słuchacze Centrum to przyszli potencjalni pracownicy.
Niniejsza diagnoza - sporządzona na rzecz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaśle dotyczy stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia Centrum – w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Diagnoza ma wspomóc pracę Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w latach 2016-2020, w zakresie podejmowanych działań na rzecz ciągłego doskonalenia zawodowego – zarówno uczniów, słuchaczy, jak też kadry nauczycielskiej.
Wszelkie działania Centrum realizowane w oparciu o dane zawarte w diagnozie będą sprzyjały nabywaniu kompetencji przez uczniów/słuchaczy, odpowiednio do oczekiwań pracodawców.

II. ORGANIZACJA, POTENCIAŁ I DANE DOTYCZĄCE CENTRUM

Kształcenie w Medyczno-Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaśle odbywa się w:
1) Medycznej Szkole Policealnej prof. Rudolfa Weigla w Jaśle - szkoła dla młodzieży,
2) Policelnej Szkole Medyczno-Społecznej dla Dorosłych w Jaśle (od 1 września 2014 r.) – szkoła policealna dla dorosłych kształcąca w systemie dziennym i zaocznym,
3) Podkarpackim Centrum Kształcenia Ustawicznego w Jaśle (od 1 września 2015 r.) – prowadzi kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych.

1. Zawody, w których kształci Szkoła:

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
-Technik farmaceutyczny	-Technik farmaceutyczny	-Technik farmaceutyczny	-Technik farmaceutyczny

-Technik usług kosmetycznych (dzienny i zaoczny) -Terapeuta zajęciowy -Ratownik medyczny -Technik masażysta -Opiekun medyczny -Asystentka stomatologiczna -Asystent osoby niepełnosprawnej	-Technik usług kosmetycznych (dzienny i zaoczny) -Terapeuta zajęciowy -Ratownik medyczny -Technik masażysta -Opiekun medyczny -Asystentka stomatologiczna -Asystent osoby niepełnosprawnej	-Technik usług kosmetycznych (dzienny i zaoczny) -Terapeuta zajęciowy -Technik masażysta -Opiekun medyczny -Asystentka stomatologiczna -Asystent osoby niepełnosprawnej	-Technik usług kosmetycznych (dzienny i zaoczny) -Terapeuta zajęciowy -Technik masażysta -Technik sterylizacji medycznej -Higienistka stomatologiczna -Asystent osoby niepełnosprawnej

2. **Kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:**

Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Asystent osoby niepełnosprawnej	----------

3. **Kursy inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:**

Rok szkolny 2015/2016
----

4. **Wyniki potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (zdawalność w szkole ogółem)**

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
94,08%	97,1%	95,45%	----------

5. **Dane według SIO na dzień 30 września danego roku**

Wyszczególnienie	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Liczba uczniów i słuchaczy	**297**	**282**	**304**	**307**
Etaty* pedagogiczne ogółem, w tym	**35,39**	**31,48**	**30,32**	**31,12**
stażyści	1,00	1,00	2,14	0
kontraktowi	11,10	8,53	6,51	8,28
mianowani	6,98	5,46	5,63	5,70
dyplomowani	16,31	16,49	16,04	17,14

*z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku

6. Osoby niebędące nauczycielami (wg art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty)

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
9,28	9,14	1,39	0,28

7. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej

W Medycznej Szkole Policealnej w Jaśle – obecnie Medyczno-Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaśle ewaluacja wewnętrzna była prowadzona i w poszczególnych latach obejmowała:

Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2013/2014

Badaniu ewaluacyjnemu zostało poddane wymaganie 11: Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Przedmiotem ewaluacji były efekty pracy dydaktycznej - wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki egzaminów próbnych, wyniki klasyfikacji semestralnej. Jako cel ewaluacji ustalono ocenę wykorzystania wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych do poprawy jakości pracy szkoły oraz wzrostu efektów kształcenia.

Wnioski

1. W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz egzaminów próbnych każdorazowo po ich przeprowadzeniu.
2. Analizę wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych opracowują zespoły nauczycieli.
3. Do analizy wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych zostały wykorzystane statystyczne i jakościowe metody analizy danych.
4. Przeprowadzone analizy wyników egzaminów zewnętrznych mają ciągły charakter, pozostają w korelacji z analizami z lat ubiegłych oraz wykazują pozytywne zmiany w zakresie zdawalności.
5. Do egzaminu zewnętrznego przystępują prawie wszyscy słuchacze (w roku 2012/2013 nie przystąpił tylko jeden absolwent).
6. Niezadawalający jest fakt, że do egzaminu próbnego nie przystępują wszyscy słuchacze oraz dla ¼ badanych wynik tego egzaminu nie stanowi czynnika motywującego do systematycznego uczenia się.
7. W zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do pełnienia roli zawodowej uczestniczy prawie ¾ badanych słuchaczy.
8. Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych są przedstawiane nauczycielom w formie opracowań pisemnych, które zawierają zestawienia danych statystycznych dotyczących wyników egzaminów oraz dane jakościowe, przedstawiające sformułowane wnioski służące zaplanowaniu

procesów edukacyjnych. Wnioski są również przekazywane słuchaczom przez większość nauczycieli.

Wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych przekłada się bezpośrednio na wzrost efektów kształcenia i poprawę jakości pracy szkoły. Jako przykłady można podać:

- wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych – w roku szkolnym 2012/2013 szkoła ma najwyższą zdawalność wśród medycznych szkół policealnych prowadzonych przez Urząd Marszałkowski w Rzeszowie oraz uzyskała wyższą zdawalność w pięciu zawodach w porównaniu do zdawalności szkół w województwie podkarpackim i okręgu. W okresie od 2007 do 2013 jest to drugi najlepszy wynik.,
- wysokie wyniki klasyfikacji semestralnej,
- współpraca nauczycieli w poszczególnych zawodach, w celu rzetelnego przygotowania słuchaczy do pełnienia roli zawodowej, m. in.: opracowanie i wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi uwzględniające wymagania egzaminacyjne do oceny osiągnięć edukacyjnych słuchaczy (testy sprawdzające, praktyczne zadania egzaminacyjne, karty oceny wykonania zabiegu, karty toku zabiegu), ujednolicenie sposobu wypełniania na dokumentacji zawodowej, opracowanie programów nauczania uwzględniających efekty kształcenia zawarte w podstawie programowej, organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- coraz większa liczba nauczycieli uzyskuje uprawnienia egzaminatorów zakresie poszczególnych zawodów,
- brak jest egzaminatorów w zawodach asystent osoby niepełnosprawnej i asystentka stomatologiczna,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie przygotowania słuchaczy do egzaminu,
- wprowadzanie atrakcyjnych form nauczania i ciekawych materiałów dydaktycznych.

Rekomendacje:

1. Kontynuować przeprowadzanie analizy wyników egzaminów zawodowych z użyciem statystycznych i jakościowych metod analizy danych.
2. Kontynuować przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych.
3. Wykorzystywać wnioski z analizy wyników egzaminów zawodowych do organizacji procesów edukacyjnych z udziałem wszystkich nauczycieli w zakresie poszczególnych zawodów.
4. Organizować zajęcia pozalekcyjne w sposób umożliwiający udział wszystkich zainteresowanych słuchaczy oraz zaplanować działania służące rozpowszechnieniu informacji o tych zajęciach, np. umieszczenie informacji zawierających ofertę i harmonogram zajęć na tablicy Rady Młodzieży oraz stronie internetowej szkoły.
5. Zaplanować działania motywujące słuchaczy do systematycznej nauki oraz obowiązkowego udziału w egzaminach próbnych.

<u>Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2014/2015</u>

Przedmiot ewaluacji: Wewnątrzszkolny System Oceniania
Cel ewaluacji: WSO spełnia swoje funkcje edukacyjne i wychowawcze
Pytania kluczowe:

1. Czy słuchacze zostali zapoznani z WSO?
2. Jaki jest stopień znajomości WSO przez słuchaczy?
3. Czy wszyscy nauczyciele przestrzegają kryteriów zawartych w systemie oceniania?
4. W jakim stopniu WSO motywuje słuchaczy do systematyczności w pogłębianiu wiedzy, osiągania lepszych wyników w nauce i doskonalenia praktycznych umiejętności zawodowych
5. Jak nauczyciele realizują założenia WSO w zakresie systematyczności oceniania, różnorodności skali ocen, uzasadniania ocen.

WNIOSKI KOŃCOWE

Po dokonaniu szczegółowej analizy ankiet przeprowadzonych wśród słuchaczy i nauczycieli oraz weryfikacji Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i dzienników:

1. Zarówno nauczyciele jak i słuchacze w większości znają i akceptują WSO. Jest on w pełni jasny, klarowny i zrozumiały. Spełnia założone funkcje: informuje o postępach słuchacza w nauce oraz mobilizuje go do osiągania coraz lepszych.
2. Słuchacze zostali zapoznani z przedmiotowymi systemami oceniania przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, których zapisy są dla nich jasne.
3. Prawie wszyscy słuchacze potwierdzają przestrzeganie przez nauczycieli zasad zawartych w WSO i PSO.
4. Nauczyciele w większości przypadków dokonują systematycznej oceny wiedzy i umiejętności słuchaczy.
5. Większość słuchaczy wypowiedziało się, że uzyskiwanie wysokich ocen najbardziej motywuje ich do dalszej pracy. Nieliczna grupa stwierdziła, że otrzymana ocena nie
6. Tylko połowa słuchaczy twierdzi, że systematycznie przygotowuje się do zajęć edukacyjnych, pozostali przed planowanym zaliczeniem danej partii materiału.
7. Zdaniem nauczycieli systematyczność ma kluczowe znaczenie w dobrym opanowaniu wiadomości i umiejętności zawodowych słuchaczy.
8. Słuchacze wypowiedzieli się, że najlepszą metodą prowadzenia zajęć edukacyjnych umożliwiającą opanowanie wiadomości i umiejętności zawodowych jest wykład z pogadanką i ćwiczenia praktyczne.
9. Słuchacze twierdzą, że większość nauczycieli uzasadnia wystawiane oceny na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.
10. Zdecydowana większość słuchaczy twierdzi, że ma możliwość poprawy oceny z poszczególnych przedmiotów, jeżeli uzyskane wyniki ich nie satysfakcjonują.

8. Projekty

W latach 2007-2008 Medyczna Szkoła Policealna im prof. Rudolfa Weigla w Jaśle realizowała projekt wymian i staży Programu Leonardo da Vinci PL/06/A/Pla/174554 „Doskonalenie umiejętności w zawodzie technik masażysta oraz zapoznanie z organizacją pracy w placówkach medycznych w krajach Unii Europejskiej".

9. Frekwencja

Rok szkolny 2012/2013 sem I – 78,11%
Rok szkolny 2012/2013 sem II – 85,76%
Rok szkolny 2013/2014 semI – 78,95%
Rok szkolny 2013/2014 semII – 75,53%
Rok szkolny 2014/2015 semI – 73,30%
Rok szkolny 2014/2015 semII – 77,96%

10. Kursy doskonalące dla nauczycieli

Rok 2012

L.p.	Nazwa formy (tytuł)	Liczba korzystających osób
1	Kurs doskonalący „Taping rehabilitacyjny kręgosłupa"	1
2	Kurs doskonalący „Taping rehabilitacyjny kręgosłupa"	2
3	Kurs języka migowego	1
4	Szkolenie „Awans zawodowy nauczyciela"	1
5	Konferencja „Nagłe stany sercowo-naczyniowe, postępowanie ratunkowe – Z zawałem na ty"	1
6	Szkolenie Rady Pedagogicznej „Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe"	19
7	Szkolenie z zakresu zdobnictwa żelami hybrydowymi	2
8	Szkolenie Rady Pedagogicznej „Ewaluacja wewnętrzna w szkole"	35

Rok 2013

L.p.	Nazwa formy (tytuł)	Liczba korzystających osób
1	Podkarpackie szkolenie informatyczno - metodyczne	5
2	Kurs z zakresu tańca SOLO LATINO	1
3	Szkolenie kosmetyczne z zakresu pielęgnacji twarzy i ciała	2
4	Szkolenie z zakresu zwalczania pożarów i ewakuacja	2
5	Szkolenie z zakresu technik makijażu	2
6	Kurs tapingu rehabilitacyjnego	3
7	Szkolenie z kreowania wizerunku	30

Rok 2014

L.p.	Nazwa formy (tytuł)	Liczba korzystających osób
1	Konferencja „Rewolucje kosmetyczne"	1
2	Szkolenie „Jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów – metoda konstruktywnej konfrontacji"	1
3	Warsztaty z zakresu depilacji pastą cukrową	1
4	Kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki	1

5	Szkolenie – specjalista ds. BHP w szkole	1
6	Szkolenie „Masaż biurowy (Work-Site)"	1
7	Kurs kwalifikacyjny z zakresu „Technologii Sterylizacji i Dezynfekcji"	1
8	Szkolenie kosmetyczne z zakresu wykorzystania nowoczesnych urządzeń – fotonowego masażeru ultradźwiękowego oraz mezoterapii mikroigłowej	2
9	Szkolenie kadry kierowniczej jednostek oświatowych nt. „Dyscypliny finansów publicznych"	18
10	Szkolenie członów Rady Pedagogicznej dotyczące zagadnień związanych z dyscypliną pracy w oparciu o regulamin pracy i obowiązujące przepisy	35
11	Szkolenie dla kadry kierowniczej jednostek oświatowych Województwa Podkarpackiego nt. „Zasady zwalniania i zatrudniania nauczycieli w myśl przepisów ustawy – Karta Nauczyciela"	23
12	Kurs doskonalący „Masaż tkanek głębokich"	1
13	Międzynarodowy Kongres i Targi Kosmetyczne	1

Rok 2015

L.p.	Nazwa formy (tytuł)	Liczba korzystających osób
1	Kurs stylizacji paznokci	1
2	Warsztaty stylizacji paznokci	2
3	Warsztaty z zakresu masażu biolit twarzy, szyi i dekoltu	2
4	Kurs kwalifikacyjny z języka migowego I stopnia	1
5	Studia podyplomowe- Kosmetologia stosowana	2
6	Edukacja skuteczna, przyjazna, nowoczesna – rozwój kompetencji kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół i placówek oświatowych województwie podkarpackim – kurs doskonalący dla nauczycieli kształcenia zawodowego	6

11. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Brak środków finansowych i zbyt wysokie ceny kursów uniemożliwiające podniesienie jakości kształcenia.

III. POWIĄZANIE PROFILU DZIAŁALNOŚCI OFERTY KSZTAŁCENIA CENTRUM Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI

1. Strategia Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020

Profil działalności Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (obecnie promowane kierunki kształcenia) wpisuje się w działania strategiczne wynikające ze Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020.
Zgodność ze Strategią zapewniają działania Centrum służące poprawie jakości kształcenia zawodowego - polegające na dostosowaniu form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego w szkole do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększeniu zaangażowania instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego tych szkół. Za zakładając zatem, że szkoła jest jednym z partnerów strategicznie sprzyjających rozwojowi województwa podkarpackiego pozytywne są wszelkie jej działania na rzecz poszerzenia czy też uzupełnienia oferty edukacyjnej szkoły oraz zwiększające jej atrakcyjności i dostępności.
Zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, dziedziną działań strategicznych Kapitał Ludzki i Społeczny:

1) priorytetem tematycznym: 2.1. Edukacja, *celem: Dostosowanie systemu edukacji do aktualnych potrzeb i wyzwań przyszłości:*

-kierunkiem działań: 2.1.1. Poprawa jakości i dostępności usług edukacyjnych: przyszłość młodzieży, która kończy edukację i rozpoczyna drogę na rynku pracy zależy od poprawny jakości i dostępności usług edukacyjnych. Zgodnie ze Strategią na poprawę jakości kształcenia bez wątpienia wpływ mają również nauczyciele, konieczne jest więc podejmowanie działań zmierzających do podnoszenia ich kwalifikacji i stosowania nowoczesnych metod nauczania.
Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: poprawa dostępności i jakości usług edukacyjnych na wszystkich poziomach nauczania, modernizacja i rozwój infrastruktury dydaktycznej i wyposażenia szkół i placówek oświatowych na wszystkich poziomach edukacyjnych, poprawa jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz tworzenie bodźców dla pozostawania w zawodzie najlepszych nauczycieli, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkół.

-kierunkiem działań: 2.1.2. Tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej dostosowanej do zmieniającego się regionalnego rynku pracy, postępu technologicznego oraz potrzeb branż kluczowych gospodarki regionu: konieczne staje się mocniejsze powiązanie instytucji edukacyjnych z sektorem gospodarki oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego rynku pracy. W związku z tym istnieje potrzeba wdrażania i rozpowszechniania idei praktyk zawodowych, w tym prowadzonych w zakładach pracy oraz angażowanie w proces edukacji nauczycieli-praktyków z sektora przedsiębiorstw. Pracodawcy powinni współpracować z systemem edukacji również w zakresie określania umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników.
Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: rozwój oferty kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy, w tym uruchomienie proinnowacyjnych profili kształcenia, dostosowanie bazy dydaktycznej do potrzeb praktycznej nauki zawodu, wsparcie nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz

organizowanie staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu, opracowanie i realizacja atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe, systemowe wsparcie pracodawców w zakresie finansowania praktycznej nauki zawodu, zwiększenie dostępu do informacji w zakresie perspektyw na rynku pracy,

2) priorytetem tematycznym: 2.5. Zdrowie publiczne, CEL: Zwiększenie bezpieczeństwa zdrowotnego społeczeństwa poprzez poprawę dostępności i jakości funkcjonowania systemu ochrony zdrowia:

-kierunkiem działań: 2.5.1. Poprawa dostępu do specjalistycznej opieki medycznej: wzrost jakości i dostępności kompleksowych usług medycznych, szczególnie tych wysokospecjalistycznych, wymaga budowy brakujących oddziałów oraz centrów diagnostyczno – leczniczych, dysponujących wykwalifikowaną kadrą medyczną i wyposażonych w specjalistyczny sprzęt diagnostyczno – medyczny, zapewniających współpracę jednostek ochrony zdrowia w zakresie profilaktyki, diagnostyki, leczenia i rehabilitacji (w tym uzdrowiskowej) oraz pozwalających na lepsze wykorzystanie potencjału tych jednostek.
Szkoła winna więc realizować takie działania w rozwój placówki i promować takie kierunki kształcenia, które zgodnie z zapisami Strategii zagwarantują, że absolwenci szkoły będą bardzo dobrze przygotowani do pracy w kraju i za granicą (wysokie coroczne wyniki egzaminów zawodowych), co w dalszej perspektywie wywrze także wpływ na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego poprzez budowę i modernizację istniejącej infrastruktury oraz poprawę wyposażenia w celu jej dostosowania do potrzeb i uwarunkowań demograficznych, epidemiologicznych i prawnych, wzrost dostępności do kompleksowej opieki medycznej osób w wieku starczym poprzez utworzenie oddziałów geriatrycznych, poradni, zakładów pielęgnacyjno-opiekuńczych, domowej opieki długoterminowej i innych form opieki, wykorzystanie potencjału podkarpackich uzdrowisk poprzez rozwój lecznictwa uzdrowiskowego.

Ponadto zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020 w trendach rozwoju do 2020 w projekcji realizacji scenariusza szans wskazano min., że szkolnictwo zawodowe profiluje kształcenie pod kątem potrzeb rynku pracy, rozwijając praktyczne formy kształcenia oraz system staży i praktyk zawodowych, pozytywne zmiany w strukturze gospodarczej regionu oraz systemie edukacyjnym doprowadzają do wyraźnego zmniejszenia się poziomu bezrobocia oraz zahamowanie negatywnych procesów migracyjnych i spadku liczby mieszkańców województw, poprawie ulega dostępność do specjalistycznej opieki medycznej oraz usług uzdrowiskowych, co doprowadza do dalszego wydłużenia się przeciętnej długości życia w regionie, powstanie nowych miejsc pracy, podniesienie jakości życia mieszkańców, wzrost prestiżu podkarpackich uczelni oraz dobry stan środowiska naturalnego powodują, że województwo podkarpackie staje się miejscem atrakcyjnym dla ludzi młodych, w którym mogą realizować swoje aspiracje edukacyjne, zawodowe i życiowe.
Zgodnie z obranymi kierunkami strategicznymi Podkarpacie od lat promuje turystykę uzdrowiskową połączoną z usługami z zakresu lecznictwa, z ekoturystyką, turystyką aktywną i z uwagi na swój charakter pod każdym względem jest wręcz skazany na bycie centrum zdrowia SPA i Wellness. W Strategii jako szansę dla regionu wskazano *wzrastającą świadomość społeczeństwa w zakresie profilaktyki zdrowia*

oraz zdrowego trybu życia (analiza SWOT dla dziedziny działań strategicznych 2: Kapitał ludzki i społeczny). Powyższe z jednej strony przyczynia się do generowania popytu zarówno na usługi oferowane przez funkcjonujące w regionie i powstające ośrodki, w tym: sanatoryjne, wypoczynkowe, Wellness&SPA, z drugiej zaś strony na wykwalifikowanych pracowników tych ośrodków.
Podsumowując realizacja wszelkich działań Centrum, w tym projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej na rzecz poprawy warunków kształcenia zawodowego w odniesieniu do wskazanych założeń strategicznych jest zasadna. Działalność prorozwojowa Centrum z uwzględnieniem potrzeb runku pracy i ww. planów odnoszących się do rozwoju bazy rekreacyjno wypoczynkowej i uzdrowiskowej województwa podkarpackiego sprawi, że realizacja celów strategicznych regionu będzie bardziej skuteczna, z uwagi na kompleksowe podejście.

2. Strategia Rozwoju Miasta Jasło na lata 2007 – 2020

Obszar strategiczny 3: Infrastruktura społeczna
Cele obszaru 3:
1.Poprawa jakości życia mieszkańców,
3.Aktywizacja gospodarcza mieszkańców,
6. Dostosowanie sytemu kształcenia do potrzeb rynku pracy.
Zadania realizacyjne to:

- Opracowanie zintegrowanego programu rozwiązywania problemów społecznych, Powstanie podmiotów ekonomii społecznej (Centrum Integracji Społecznej, Klub Integracji Społecznej, Zakłady Aktywizacji Zawodowej, Środowiskowy Dom Samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi)
- Budowa przedszkoli i żłobków
- Wspieranie placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży
- Rozwój kształcenia ustawicznego i szkolnictwa zawodowego dostosowanego do potrzeb lokalnego rynku pracy
- Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie
- Budowa centrum pomocy osobom uzależnionym

Opracowanie i wdrożenie programów pomocy osobom uzależnionym

3. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Szkoła dokonała analizy dokumentów strategicznych, zgodnie z którymi m.in.:

- oferta edukacyjna szkół zawodowych wymaga dostosowana do potrzeb rynku pracy,
- występuje wysoka stopa bezrobocia, szczególnie wśród ludzi młodych,
- średnie wynagrodzenie w woj. podkarpackim jest niższe niż w pozostałych regionach,
- dostępność do specjalistycznych usług medycznych jest ograniczoną,
- wyposażenie szkół uwzględniające odzwierciedlające rzeczywiste warunki pracy jest wciąż nieostateczne,
- występują braki w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w tworzeniu bodźców dla pozostawania w zawodzie najlepszych nauczycieli,
- oferta edukacyjna szkół nie jest odpowiednio aktualizowana, tym samym nie podąża za dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,

- obserwuje się wciąż słaby system wsparcia nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz organizowania staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu,
- obserwuje się wciąż słaby system atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe,
- powiązanie edukacji z praktyką jest niedostateczne, występuje też brak informacji zwrotnej do szkół z rynku pracy, kwalifikacje kadry szkół są wciąż niedostosowane do potrzeb, współpraca z pracodawcami jest również niedostateczna, co w dalszej perspektywie wywiera także wpływ m.in. na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego.

Aby ograniczyć występowanie powyższych problemów szkoła zamierza w najbliższych latach odejmować działania, których celem będzie wzrost zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe poprzez poprawę jakości szkolnictwa zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy oraz wzbogacenie własnej oferty edukacyjnej poprzez dostosowanie form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększenie zaangażowania w kształcenie zawodowe instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego. Działania te m.in. będą polegać na:

- doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodne z nauczanym zawodem lub innym niż nauczany),
- organizacją staży zawodowych dla uczniów i słuchaczy u pracodawców,
- wsparciem uczniów i słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (w formie dodatkowych zajęć i kursów organizowanych przez szkołę),
- tworzeniu w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wyposażenie/uzupełnienie brakującego wyposażenia nowych i istniejących pracowni szkolnych).

IV. ANALIZA OFERTY KSZTAŁCENIA W OSNIESIENIU DO REGIONALNEGO RYNKU PRACY

1. Ogólna sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim w odniesieniu do zawodów, w których kształcą Medyczno – Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim jest bardzo zróżnicowana. Z jednej strony odzwierciedlenie znajdują tutaj ogólnokrajowe tendencje dotyczące sukcesywnego spadku stopy bezrobocia, która w okresie od końca 2014 r. do listopada 2015 r. zmniejszyła się z 14,6 % do 12,9%. W regionie „lokomotywami" rynku pracy są Rzeszów i Krosno, z bezrobociem na poziomie 7,1 oraz 5,8%. Z drugiej jednak strony, Podkarpacie charakteryzuje niezmiennie – mimo pozytywnych zmian – jeden z najwyższych wskaźników bezrobocia w kraju, co można zauważyć m.in. w powiatach brzozowskim, leskim czy strzyżowskim, gdzie

stopa bezrobocia oscyluje wokół wielkości 20%.[1] I choć zgodnie z prognozami wskaźnik bezrobocia zarówno dla Polski jak i dla województwa podkarpackiego ma się sukcesywnie zmniejszać , to jednak wciąż będzie wyższy niż w kraju, co związane jest głównie z lokalizacją inwestycyjną. Mimo bowiem lepszej sytuacji firm i wyraźnej poprawie koniunktury, tworzenie nowych miejsc pracy nie musi być automatycznym następstwem takich trendów. Prognozy przewidują bowiem, że kluczowe inwestycje prawdopodobnie skupiać się będą w regionach dotychczasowej kumulacji kapitału, a wpływ lepszej ogólnej sytuacji w sektorze przedsiębiorstw z perspektywy województwa podkarpackiego może być odłożony w czasie i dotyczyć nielicznych branż.[2] Ściana wschodnia, a z nią województwo podkarpackie, nie wydają się być w skali kraju faworytem w wyścigu o przyciąganie jak największych inwestycji i tworzenia miejsc pracy, niemniej jednak przed niektórymi branżami, z uwagi na specyfikę regionu, otwierają się szanse na dynamiczny rozwój, co może zwiastować rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników. Jednym z takich sektorów jest niewątpliwie rynek usług medycznych i opieki społecznej. Największe zapotrzebowanie oprócz lekarzy, których deficyt – zwłaszcza w określonych specjalizacjach - występuje praktycznie w całym kraju, występuje na średni personel medyczny. Wynika ono z jednej strony, z częstej migracji zarobkowej osób z tych zawodów do innych krajów UE, z drugiej zaś z naturalnie zachodzących procesów demograficznych powodujących starzenie się społeczeństwa.[3] Polska na tle państw Europy jest jeszcze krajem demograficznie stosunkowo młodym, jednak w związku z wydłużającą się średnią długością życia oraz spadkiem przyrostu naturalnego procesy starzenia mają wpływ na wiele aspektów życia społecznego. Przeciętny mieszkaniec Polski od początku lat 90. ub. wieku postarzał się o blisko 7 lat, a największy przyrost procentowego udziału zanotowano w grupach ludności w tzw. niemobilnym wieku produkcyjnym oraz wieku poprodukcyjnym. Co ma niezwykle istotny wpływ na rynek zdrowia, największe tempo przyrost w grupie osób najstarszych wystąpiło wśród osób mających co najmniej 80 lat. Ich udział w ogólnej liczbie ludności niemal się podwoił, z niespełna 2% w 1989 r. do blisko 4% w 2013 r., co sprawiło, że osób w mocno zaawansowanym wieku jest już w Polsce blisko 1,5 mln.[4] Wg prognozy Głównego Urzędu Statystycznego, udział osób starszych (65+) w ogólnej populacji, do 2050 r. zwiększy się o 19 % w miastach i blisko 17 % na wsi, w rezultacie przekraczając odsetek 30% na wsi i blisko 35% w miastach.[5] Istotną rolę odegra również wydłużanie się średniej długości życia, która w 2050 r. ma osiągnąć 81,1 lat życia dla mężczyzn i 87,5 dla kobiet, a więc odpowiednio o 9 i 6,4 lat dłużej niż obecnie. Na Podkarpaciu ludność jest obecnie młodsza niż średnia dla kraju. Składa się na to m.in. wyższy wskaźnik przyrostu naturalnego (0,7) niż w skali Polski (0,0).[6] Tendencje dla regionu nie odbiegają jednak od ogólnopolskich czy można by rzec, europejskich trendów w tej kwestii. Wg prognozy ludności na lata 2008-2035 opracowanej przez GUS, zakłada się, iż w 2035 r. zdecydowanie zwiększy się liczba mieszkańców województwa w przedziałach wiekowych 65+, 75+ i 85+. Z uwagi na to, w związku z wyzwaniami demograficznymi w najbliższych latach - co podkreślono w opracowanej w 2014 r. „Ocenie potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego" - należy

---

[1] Główny Urząd Statystyczny, Liczba bezrobotnych i zarejestrowanych oraz stopa bezrobocia według województw, podregionów i powiatów. Stan w końcu listopada 2015 r.
[2] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Barometr zawodów 2016, Kraków 2015, s. 10
[3] Ibidem, s. 12
[4] Główny Urząd Statystyczny, Sytuacja demograficzna osób starszych i konsekwencje starzenia się ludności Polski w świetle prognozy na lata 2014-2050, Warszawa 2014, s.3
[5] Ibidem, s. 34
[6] Główny Urząd Statystyczny, Przyrost naturalny na 1000 ludności wg województw, stan na 31.12.2104 r., www.stat.gov.pl

położyć nacisk na te segmenty ochrony zdrowia, które odpowiadać będą na wyzwania powstałe w związku ze starzeniem się społeczeństwa.[7] Beneficjentem tych przemian w naturalny sposób stać się może rynek usług zdrowia i opieki społecznej, którego zadaniem będzie zabezpieczenie potrzeb medycznych rosnącej grupy starzejącego się społeczeństwa. Niebagatelna rola w zapewnieniu tworzenia nowych miejsc pracy dla średniego personelu medycznego, może stać się również udziałem sektora turystyki medycznej, w postaci popularnych podkarpackich uzdrowisk. Licznie występujące na Podkarpaciu złoża wód mineralnych i termalnych oraz cechy mikroklimatu, mają jeszcze duży potencjał do wykorzystania, a lecznictwo uzdrowiskowe jako istotna branża rozwoju regionu zostało zdefiniowane m.in. w Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, co może dawać nadzieję na coraz bardziej dynamiczny rozwój tego sektora. Pracownicy w zawodach medycznych, których kształcenie odbywa się na Podkarpaciu m.in. w Medycznych Centrach Kształcenia Zawodowego, będą więc poszukiwani przez podkarpackich pracodawców. W cyklicznym, rokrocznym badaniu Barometru zawodów w woj. podkarpackim na 2016 r., w wielu powiatach można zauważyć deficyt np. farmaceutów, opiekunów osób starszych czy opiekunów osób niepełnosprawnych. Występuje też lokalne zapotrzebowanie na fizjoterapeutów i masażystów, kosmetyczki czy opiekunki dziecięce.[8] Wg raportu MPiPS dotyczącego zawodów deficytowych i nadwyżkowych, wolne miejsca pracy zgłoszone w branży opieki zdrowotnej pomocy społecznej w 2014 r. (w skali kraju) prawie w całości „konsumują" napływ bezrobotnych poprzednio pracujących, co sprawia, że występuje stosunkowa łatwość dla osób w tych zawodach w powrocie na rynek pracy czy też wejście na niego nowych pracowników.[9] Podobne dane charakteryzują również woj. podkarpackie, w którym w 2014 r. było 2520 bezrobotnych uprzednio pracujących w sektorze opieki zdrowotnej i pomocy społecznej (jedynie 2,3% z ogólnej liczby bezrobotnych poprzednio pracujących), a rok wcześniej branży tej zgłoszono 3236 ofert pracy.[10] Wśród bezrobotnych z grupy techników i innego średniego personelu, z której to grupy rekrutuje się 16,9% wszystkich bezrobotnych posiadających zawód, jedynie 16,6% stanowił średni personel ds. zdrowia. Podobnie niski udział w grupie pracowników usług osobistych i sprzedawców (którzy stanowią 18,8% bezrobotnych posiadających zawód) stanowią pracownicy opieki osobistej i pokrewni (jedynie 2,6%).[11] Oczywiście należy bezwzględnie pamiętać, że sytuacja osób z danym wykształceniem formalnym nie jest jednakowa. Wszystkie dostępne opracowania oraz dane instytucji rynku pracy, podkreślają niezwykle istotna rolę w zwiększaniu szans na rynku pracy, w uzyskiwaniu konkretnych kwalifikacji w ramach danego zawodu oraz o niepośledniej roli doświadczenia zawodowego. Najlepiej tę tendencję obrazuje fakt, że odsetek osób bez kwalifikacji zawodowych oraz doświadczenia zawodowego wg stanu na 30 listopada 2015 r. w ogólnej liczbie osób bezrobotnych w woj. podkarpackim wyniósł 54%.[12]

---

[7] Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego w Rzeszowie, Ocena potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego, 2014 r.

[8] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, op. cit.,

[9] Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Zawody deficytowe i nadwyżkowe w 2014 r., Warszawa 2015 r.

[10] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Analiza sytuacji na rynku pracy w województwie podkarpackim w 2014 r., Rzeszów 2015

[11] Ibidem, s. 51

[12] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w województwie podkarpackim w listopadzie 2015 r., Rzeszów 2015 r.

2. Struktura wykształcenia wśród bezrobotnych w woj. podkarpackim.

Wg stanu na koniec września 2015 r. w województwie podkarpackim w powiatowych urzędach pracy było zarejestrowanych 118259 bezrobotnych (52,8%K, 47,2%M). Analiza struktury osób bezrobotnych ze względu na poziom wykształcenia wskazuje, że w ogólnej liczbie bezrobotnych zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy według stanu na koniec września 2015 roku, najwyższy udział miały osoby posiadające wykształcenie:

- zasadnicze – zawodowe 29,3% (12,5% K, 16,8%M),
- policealne i średnie zawodowe 25,7% (15,4%K, 10,3% M),
- gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe 20,1% (7,7%K, 12,4%M), ogółu bezrobotnych zarejestrowanych w PUP,
- wyższe 14,3% (10,2%K, 4,1%M) osób bezrobotnych,
- średnie ogólnokształcące 10,6% (7,0%K, 3,6%M).

Najwyższy wskaźnik procentowy osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym odnotowano w Rzeszowie 24,1% (15,4% K, 8,7%M) i Krośnie 21,5% (13,6% K, 7,9%M), a najniższy w powiecie leskim 9,3% (6,2% K, 3,1%M). Powiat Ropczycko sędziszowski charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem procentowym wśród osób z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym 33% (20,8%K, 10,2%M), a najniższy wskaźnik odnotowano w powiecie lubaczowski 21,6% (11,7%K, 9,9%M). Procentowo najwięcej osób bezrobotnych z wykształceniem średnim ogólnokształcącym jest w Przemyślu 15,5%, (10,0%K, 5,5%M), a najmniej w powiecie brzozowskim 5,9%, (4,2%K, 1,7%M). W powiecie strzyżowskim 36.6% (15,3%K, 21,3%M). to osoby bezrobotne w wykształceniem zawodowym i jest to najwyższy wskaźnik w województwie, najmniej osób z tym wykształceniem jest w Rzeszowie 18,7%, (7,0%K, 11,7%M). Osób z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym najwięcej jest w powiecie przemyskim 25,5% (10,2%K, 15,3%M), najmniej w powiecie łańcuckim 15,8% (4,1%K, 11,7%M).

TABELA: BEZROBOTNI WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA. STAN NA 30 WRZEŚNIA 2015 r.

Jednostka terytorialna	III kwartał 2015 r.																	
	ogółem						kobiety						mężczyźni					
	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
PODKARPACKIE	118259	16878	30393	12541	34633	23814	62466	12017	18251	8280	14782	9136	55793	4861	12142	4261	19851	14678
Powiat bieszczadzki	1549	148	338	204	474	385	829	110	218	122	216	163	720	38	120	82	258	222
Powiat brzozowski	5698	600	1498	338	1987	1275	3252	468	999	241	975	569	2446	132	499	97	1012	706
Powiat jasielski	7580	963	2026	646	2425	1520	4353	692	1392	459	1156	654	3227	271	634	187	1269	866
Powiat krośnieński	4927	725	1297	358	1620	927	2735	545	849	239	717	385	2192	180	448	119	903	542
Powiat sanocki	3944	652	1038	378	1131	745	2084	470	621	246	466	281	1860	182	417	132	665	464
Powiat leski	2099	195	581	186	658	479	1017	131	302	133	259	192	1082	64	279	53	399	287
Powiat m.Krosno	1798	387	490	194	475	252	988	244	296	126	201	121	810	143	194	68	274	131
Powiat jarosławski	8609	1277	1990	837	2573	1932	4248	916	1087	513	1013	719	4361	361	903	324	1560	1213
Powiat lubaczowski	2949	372	638	364	991	584	1433	247	346	215	394	231	1516	125	292	149	597	353
Powiat przemyski	4596	495	1132	498	1301	1170	2386	381	668	348	519	470	2210	114	464	150	782	700

Powiat przeworski	5445	780	1203	807	1583	1072	2866	588	737	493	643	405	2579	192	466	314	940	667
Powiat m.Przemyśl	4013	587	965	623	905	933	2106	364	565	402	373	402	1907	223	400	221	532	531
Powiat kolbuszowski	2942	306	837	266	968	565	1492	218	479	178	430	187	1450	88	358	88	538	378
Powiat łańcucki	4295	623	1259	427	1309	677	2048	433	719	251	472	173	2247	190	540	176	837	504
Powiat ropczycko-sędziszowski	4961	614	1638	405	1443	861	2728	449	1031	291	676	281	2233	165	607	114	767	580
Powiat rzeszowski	8499	1110	2297	863	2291	1938	4166	824	1304	558	888	592	4333	286	993	305	1403	1346
Powiat strzyżowski	5056	540	1421	433	1851	811	2715	404	930	285	775	321	2341	136	491	148	1076	490
Powiat m.Rzeszów	8441	2034	2132	1054	1580	1641	4273	1304	1146	604	594	625	4168	730	986	450	986	1016
Powiat dębicki	6045	804	1639	778	1685	1139	3634	613	1126	581	853	461	2411	191	513	197	832	678
Powiat leżajski	4550	558	1093	528	1488	883	2281	387	594	363	598	339	2269	171	499	165	890	544
Powiat mielecki	7000	863	1586	956	2352	1243	3616	604	929	635	982	466	3384	259	657	321	1370	777
Powiat niżański	4347	563	1103	500	1198	983	2198	417	554	363	512	352	2149	146	549	137	686	631
Powiat stalowowolski	4239	755	1045	420	1049	970	2454	520	697	290	507	440	1785	235	348	130	542	530
Powiat tarnobrzeski	2435	411	570	243	728	483	1378	318	357	175	349	179	1057	93	213	68	379	304
Powiat m.Tarnobrzeg	2242	516	577	235	568	346	1186	370	305	169	214	128	1056	146	272	66	354	218

Dane: *Regionalne Obserwatorium Terytorialne*

3. Struktura bezrobocia w odniesieniu do zawodów

Z opracowanego przez Departament Rynku Pracy w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej dokumentu pn. Zarejestrowani bezrobotni według grup zawodów i specjalności w końcu I półrocza 2015 roku wynika, że na koniec I półrocza 2015 roku w ewidencji urzędów pracy z terenu województwa podkarpackiego znajdowało się 120 550 osób bezrobotnych. Wśród zarejestrowanych bezrobotnych 97 443 osób posiadało zawód (specjalność), co stanowiło 80,8% ogólnej liczby bezrobotnych.
Z analizy danych wynika, że wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego na terenie województwa podkarpackiego są osoby bezrobotne (wg stanu na 30.06.2015 r. było zarejestrowane 1222 osoby bezrobotne) niemniej jednak jest również zapotrzebowanie pracodawców na osoby w zawodach oferowanych przez te szkoły (605 ofert pracy na dzień 30.06.2015 r.).
Na terenie województwa podkarpackiego największe zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę pracowników wg stanu na koniec czerwca 2015 r. występuje w zawodach:

- asystent osoby niepełnosprawnej - zarejestrowano 32 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 56,
- opiekun osoby starszej - zarejestrowano 49 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 98.

Bezrobotni oraz wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w półroczu 2015 roku – w województwie podkarpackim według zawodów i specjalności, które oferują Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Osoby bezrobotne -stan na 30.06.2015 r.	Wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w I półroczu 2015 r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	32	56
2	asystentka stomatologiczna	67	37
3	higienistka stomatologiczna	23	3
4	opiekun medyczny	69	33
5	opiekun osoby starszej	49	98
6	opiekun w domu pomocy społecznej	80	56
7	opiekunka dziecięca	177	81
8	opiekunka środowiskowa	38	23
9	ortoptystka	3	0
10	protetyk słuchu	1	5
11	technik dentystyczny	34	17
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	0	1
13	technik elektroradiolog	30	11
14	technik farmaceutyczny	120	77
15	technik masażysta	179	60

16	technik ortopeda	2	1
17	technik sterylizacji medycznej	0	1
18	technik usług kosmetycznych	209	16
19	terapeuta zajęciowy	109	29

Źródło danych: program badań statystyki publicznej -załącznik nr 3 do sprawozdania MPiPS-01 za I półrocze 2015 r.

Zapotrzebowanie na terenie Polski na zawody oferowane przez Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest zbliżone do zapotrzebowania zaobserwowanego w woj. podkarpackim. Dane w tym zakresie przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Bezrobotni zarejestrowani w I półroczu 2015r.	Zarejestrowani bezrobotni wg stanu na koniec I półrocza 2015r.	Liczba wolnych miejsc pracy i miejsc aktywizacji zawodowej	
				zgłoszonych w I półr. 2015r.	zgłoszonych na koniec I półr. 2015r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	179	227	387	8
2	asystentka stomatologiczna	413	506	398	27
3	higienistka stomatologiczna	159	253	67	5
4	opiekun medyczny	517	578	405	43
5	opiekun osoby starszej	723	792	3 825	739
6	opiekun w domu pomocy społecznej	551	926	1 038	61
7	opiekunka dziecięca	1 105	1 970	1 559	46
8	opiekunka środowiskowa	335	533	422	27
9	ortoptystka	13	25	3	-
10	protetyk słuchu	25	27	52	8
11	technik dentystyczny	574	755	255	16
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	-	-	4	-
13	technik elektroradiolog	285	345	87	7
14	technik farmaceutyczny	1 321	1 246	918	57
15	technik masażysta	1 170	1 351	544	39
16	technik ortopeda	26	26	11	1
17	technik sterylizacji medycznej	14	9	9	-
18	technik usług kosmetycznych	1 570	1 814	122	13
19	terapeuta zajęciowy	630	965	496	39
RAZEM:		**9 610**	**12 348**	**10 602**	**1 136**

Z dokumentu *Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych* za I półrocze 2015 r. wynika, że w województwie podkarpackim wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nie było zawodów deficytowych natomiast jako zawód nadwyżkowy występuje zawód „opiekunowie dziecięcy".

Podsumowując wyniki należy zaznaczyć, że problemem jest fakt, że bezrobotni nie posiadają doświadczenia zawodowego wymaganego przez pracodawców. Na możliwość podjęcia zatrudnienia, w tym zatrudnienia absolwentów Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zdecydowanie negatywnie wpływa brak doświadczenia zawodowego.
Pracodawcy przy rekrutacji wymagają posiadania przez potencjalnych pracowników (jako warunek niezbędny i konieczny) praktycznego doświadczenia zawodowego oraz umiejętności podejmowania dodatkowych zadań i kreatywności. Osoby młode często nie posiadają takiego potencjału, co wymaga czasu na uzyskanie praktycznych umiejętności zawodowych. analizując wyniki z 2014 roku wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych 21,5 % nie posiadało jeszcze dotychczas żadnego udokumentowanego stażu zawodowego. Krótki staż pracy do 5 lat posiadało łącznie 39,6 % ogółu osób bezrobotnych. W grupie bezrobotnych kobiet brakiem stażu pracy legitymowało się 24,3 %, a staż pracy do 5 lat posiadało 40,8 %. Bezrobotni nie posiadający doświadczenia zawodowego lub posiadający krótki staż pracy stanowili łącznie 61,1 % ogólnej liczby bezrobotnych.

V. MODERNIZACJA OFERTY KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU DO OCZEKIWAŃ INTERESARIUSZY

1. Badania ankietowe nauczycieli, uczniów, pracodawców

Na początku 2016 r. szkoła przeprowadziła badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i pracodawców.

Uczniowie:

ANKIETA - UCZNIOWIE

Odpowiedź prosimy zaznaczyć przez: zakreślenie jednej odpowiedzi na dane pytanie za wyjątkiem pyt. nr 7 lub wpisanie odpowiedniej informacji w wykropkowanym miejscu (ankieta jest anonimowa)

Zaznacz płeć: kobieta – **41 (82%)** mężczyzna – 9 (18%)

1. **Jak ogólnie oceniasz swoją szkołę?**
1) bardzo dobrze – 30%
2) raczej dobrze 48%
3) ani dobrze, ani źle 2%
4) raczej źle ponieważ.....
5) bardzo źle ponieważ.....
2. **Jak z perspektywy czasu oceniasz swoją decyzję o nauce w szkole – czy Twoim zdaniem decyzja ta była:**
1) zdecydowanie słuszna 26%
2) raczej słuszna 62%
3) trudno powiedzieć 10%
4) raczej niesłuszna ponieważ 2% .
5) zdecydowanie niesłuszna ponieważ.....
3. **Dlaczego wybrałeś/wybrałaś naukę w szkole zawodowej?**
1) ze względu na zainteresowania – 44%
2) chciałem/chciałam zdobyć konkretny zawód – 44%
3) ze względu na rodziców, kolegów, znajomych – 8%
4) ze względu na bliskość, łatwość dojazdu
5) szkoła miała dobrą opinię
6) taki wybór doradzono mi w poprzedniej szkole
7) po prostu trzeba było coś wybrać - 4%
4. **W jakim zawodzie kształcisz się szkole?**
Technik usług kosmetycznych – 44%
Technik masażysta – 56%
5. **Dlaczego wybrałeś/łaś kształcenie w powyższym zawodzie (zaznacz najważniejszy powód)?**

1) ze względu na zainteresowania i predyspozycje – 78%
2) ze względu na dobre perspektywy pracy (np. wysokie zarobki) – 20%
3) ze względu na rodziców, kolegów, znajomych – 2%
4) akurat były wolne miejsca
5) inny powód (wpisz jaki) .....

6. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć praktycznych związanych z nauką zawodu prowadzonych w szkole jest wystarczająca?

1) zdecydowanie nie – 6%
2) raczej nie – 20%
3) ani tak, ani nie – 12%
4) raczej tak – 46%
5) zdecydowanie tak – 16%

7. Co Twoim zdaniem wymagałoby poprawy w zakresie kształcenia zawodowego uczniów/słuchaczy (pytanie wielokrotnego wyboru)?

1) oferta edukacyjna szkół w zakresie organizacji dla uczniów dodatkowych praktyk/staży zawodowych u pracodawców – 64%
2) oferta edukacyjna szkół w zakresie organizacji dla uczniów dodatkowych kursów/szkoleń/zajęć specjalistycznych – 46%
3) doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach – 12%
4) wyposażenie pracowni szkolnych – 24%
5) przygotowanie merytoryczne nauczycieli do prowadzenia zajęć – 16%
6) inne, jakie – współpraca nie wymaga poprawy – 4%

8. Czego przede wszystkim oczekujesz od szkoły (zaznacz jedną odp.)?

1) przygotowania do wykonywania zawodu – 78%
2) przygotowania do rozpoczęcia studiów – 2%
3) uzyskania uprawnień zawodowych – 16%
4) przygotowania do poszukiwania pracy – 2%
5) inne, jakie?
6) Brak odpowiedzi 2%

9. Czy Twoja szkoła organizuje dodatkowe zajęcia zawodowe, np. umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień zawodowych?

1) Tak – 86%
2) Nie – 14%

10. Czy brałeś udział w powyższych zajęciach dodatkowych?

1) tak, takich jak 42% - kurs 16%; szkolenie – 6%; zajęcia kosmetyczne – 4%; autoprezentacja-2%; warsztaty masażu -6%,masaż gorące kamienie 8%; PCK – 2%, prezentacja szkoły -2%
2) nie ponieważ 56% - brak czasu, brak zainteresowania, nie były organizowane
3) brak odpowiedzi 2%

11. Czy uważasz, że jesteś właściwie przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej?

1) jestem dobrze przygotowany 42%
2) jestem słabo przygotowany 42%
3) nie jestem przygotowany 16%

12. Czy po ukończeniu szkoły chcesz:

1) kształcić się dalej, 12% tj. Studia – 8%
2) podjąć zatrudnienie u pracodawcy – 78%
3) założyć własną działalność gospodarczą związaną z wyuczonym zawodem – 10%

13. Czy teraz bądź w przyszłości będziesz się starać podjąć pracę w zawodzie, którego uczysz się w szkole?

1) zdecydowanie nie
2) raczej nie – 2%
3) raczej tak – 54%
4) zdecydowanie tak – 42%
5) brak odpowiedzi – 2%

14. W jakich dodatkowych kursach chciałbyś/łabyś wziąć udział:

- stylizacja paznokci – 18%
- medycyna estetyczna – 4%
- kwasy – 2%
- makijaż- 6%
- rzęsy 1:1 – 8%
- przekuwanie uszu – 2%
- masaż w odnowie biologicznej – 10%
- masaż tkanek głębokich – 10%
- ratownictwo -2%
- warsztaty kosmetyczne – 2%
- brak odpowiedzi – 34%

Ewentualnie jakie dodatkowe umiejętności związane z uczonym zawodem chciałbyś/łabyś nabyć, a nie ma ich programie nauczania
- terapia manualna 8%
- język niemiecki 2%
- masaż czekoladą – 2%
- przebijanie uszu – 2%
- zabiegi laserowe – 10%
- medycyna estetyczna 12%
- eksfoliacja kwasami – 10%
- makijaż permamentny – 2%
- charakteryzacja – 2%
- rzęsy – 4%

Brak odpowiedzi – 46%

Nauczyciele:

ANKIETA - NAUCZYCIELE

Odpowiedź prosimy zaznaczyć przez: zakreślenie jednej odpowiedzi na dane pytanie lub wpisanie odpowiedniej informacji w wykropkowanym miejscu (ankieta jest anonimowa)

Zaznacz płeć: kobieta – 15 mężczyzna - 2

1. **Jaka jest Pani/Pana opinia na temat oferty medycznych szkół zawodowych na Podkarpaciu? Czy jest ona interesująca dla uczniów?**

1) Tak – 35%
2) raczej tak – 65%
3) raczej nie ponieważ.....
4) nie ponieważ.....

2. **Jak ocenia Pani/Pan szanse absolwentów kierunku, w którym Pani/Pan kształci na rynku pracy?**

1) Dobrze – 18%
2) raczej dobrze – 47%
3) raczej źle ponieważ 35% - brak miejsc na rynku pracy
4) źle ponieważ.....

3. **Gdzie absolwenci znajdują zwykle pracę?**

1) ok.63 % pracuje u pracodawcy
2) ok. 8% zakłada własną działalność gospodarczą
3) nie wiem – 47%

4. **Czy szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe pozwalające na zdobycie umiejętności zawodowych w zawodzie, którego Pani/Pan uczy? Proszę wymienić nazwę tych zajęć?**

- warsztaty umiejętności masażu – 47%
- profilaktyka bólów kręgosłupa – 12%
- koło pływackie – 6%
- warsztaty – 24%
- zajęcia z uczniem słabym – 6%
- kursy dla nauczycieli – 6%
- szkolenia ze szkoleniowcem – kurs kosmetyczny – 6%
- koło terapeuty zajęciowego – 6%
- koło pielęgnacji urody – 6%
- pierwsza pomoc – 6%
- zajęcia pozalekcyjne – 6%
- nie- 6%

5. **Czy szkoła korzysta z dobrych praktyk/rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego w zawodzie, w którym Pani uczy?**

- tak – 88%
- nie 0%
- raczej tak – 6%
- brak odpowiedzi – 6%

6. **Jakie są Pani/Pana ogólne wrażenia z obserwacji pracowni szkolnych? Czy nasuwają się Paniom/Panom jakieś wnioski? Jeśli tak, to jakie?**

- zbyt małe środki na wyposażenie pracowni – 6%
- doposażenie pracowni w sprzęt i narzędzia – 35%
- dobrze wyposażone – 47%

- brak odpowiedzi – 12%

7. **Czy Pani/Pana zdaniem ilość zajęć praktycznych związanych z nauką zawodu prowadzonych w szkole jest wystarczająca?**

6) zdecydowanie nie – 18%
7) raczej nie – 6%
8) ani tak, ani nie – 0%
9) raczej tak – 47%
10) zdecydowanie tak – 29%

8. **Co Pani/pana zdaniem wymagałoby poprawy w zakresie kształcenia zawodowego uczniów/słuchaczy?**

- zwiększenie godzin zajęć praktycznych – 24%
- zwiększenie różnorodności placówek zajęć praktycznych i kursów – 6%
- płatne staże – 12%
- organizacja kursów doskonalących i kwalifikacyjnych – 6%
- innowacyjne placówki – 6%
- utrzymanie kształcenia zawodowego na poziomie policealnym – 12%
- wyposażenie pracowni – 6%
- brak odpowiedzi – 35%

9. **Czy Pani/Pana zdaniem współpraca szkół z pracodawcami jest zadowalająca?**

1) Tak – 35%
2) raczej tak – 65%
3) raczej nie ponieważ.....
4) nie ponieważ.....

10. **Jakie są Pani/Pana zdaniem potrzeby szkoleniowe w zakresie przygotowania kadry do prowadzenia nauki zawodu? Jakich obszarów tematycznych dotyczą te potrzeby?**

- masaż tensegracyjny – 18%
- masaż sportowy – 18%
- masaż tkanek głębokich – 12%
- sprawowanie opieki nad ciężko chorymi i starszymi – 12%
- techniki przemieszczania chorych , psychiczny aspekt opieki nad chorym terminalnie – 6%
- kadra profesjonalnie przygotowana – 18%
- staże u pracodawców oferujących nowoczesne terapie – 6%
- promocja zdrowia – 6%
- nowoczesne techniki masażu – 12%
- nowe techniki wizażu i stylizacji paznokci – 12%
- nowoczesne procedury zabiegowe – 12%
- kursy z kosmetologii – 6%
- szkolenia zawodowe – 6%
- nowości -6%
- brak odpowiedzi – 12%

11. **Jakie formy podnoszenia kwalifikacji należałoby wykorzystać? Kursy, staże, itp.? Jaki byłby optymalny sposób ich organizacji?**

- kursy – 88%
- staże zawodowe -18%
- brak odpowiedzi – 18%
- według indywidualnych potrzeb – 6%
- studia podyplomowe – 6%
- zajęcia u pracodawców – 6%

12. **Czy może Pani/Pan wskazać inne przeszkody, które utrudniają prowadzenie nauki zawodu zgodnej z nowoczesnymi standardami?**

- ograniczone środki finansowe – 12%
- brak wiedzy o oczekiwaniach pracodawców – 6%
- konkurencja szkół niepublicznych i kształcenie z zaniżonymi wymaganiami – 18%
- brak nowoczesnego sprzętu -6%
- brak odpowiedzi – 53%
- brak przeszkód – 6%

Pracodawcy:

ANKIETA- PRACODAWCY

Odpowiedź prosimy zaznaczyć przez: zakreślenie jednej odpowiedzi na dane pytanie lub wpisanie odpowiedniej informacji w wykropkowanym miejscu (ankieta jest anonimowa)

1. **Czy Państwa firma podejmowała w okresie ostatnich 3 lat jakieś kontakty lub współpracę z medyczną szkołą zawodową z terenu woj. podkarpackiego?**

1) Tak **100%**

2) nie – proszę przejść do pytania nr 5

2. **Z iloma ww. szkołami zawodowymi współpracuje Państwa firma? Proszę wpisać liczbę** 1 -71,4%, 2 – 14%, 3 -14%

3. **Proszę wpisać kierunki kształcenia, w ramach których odbywa się ww. współpraca**

Technik masażysta 28,6%
Technik usług kosmetycznych 71,4%
Opiekun medyczny 14%
Asystent Osoby niepełnosprawnej 14%
Terapia zajęciowa 14%

4. **Jakie są formy współpracy firmy z ww. szkołami zawodowymi?** Proszę wpisać
   - praktyki wakacyjne 14%
   -praktyki zawodowe 71,4%
   - zajęcia praktyczne 28%

5. **Która z form współpracy jest wg Pana/Pani najważniejsza, tj. przynosi najbardziej wymierne efekty w kształceniu zawodowym?** Proszę wpisać .....
   - zajęcia praktyczne 42,8%
   - praktyka zawodowa 71,4%
   - ćwiczenia 14%

6. **Jakie są najważniejsze oczekiwania Państwa firmy w zakresie współpracy: z ww. szkołami zawodowymi (na co przede wszystkim liczyła firma rozpoczynając współpracę)** .....
   - rzetelne podejście praktykantów – 28%
   - dłuższe praktyki zawodowe i ta sama osoba przez cały okres szkoły 42,8%
   - ilość godzin w salonie kosmetycznym powinna być większa 14%
   - brak odpowiedzi 14 %

7. **Dlaczego firma nie współpracuje z ww. szkołami zawodowymi?** (*w razie problemów z odpowiedzią proponowane kategorie: przeszkody formalne, organizacyjnej, brak zainteresowania ze strony szkół, brak zainteresowania ze strony firmy)* Jakie warunki musiałyby zostać spełnione, aby Państwa firma nawiązała współpracę z ww. szkołą zawodową? Jakie firma miałaby wobec takiej współpracy oczekiwania?
   - brak odpowiedzi 57%
   - brak miejsc 28%
   - przeszkody organizacyjne, brak zainteresowań ze strony firmy 14%

8. **Czy w okresie ostatnich 3 lat Państwa firma poszukiwała lub zatrudniła absolwentów ww. szkół zawodowych?**
   tak zatrudniliśmy absolwentów szkół zawodowych (proszę wpisać ilu 1 – 28%, 2-14%) 42,8%
   nie zatrudniliśmy, ale poszukiwaliśmy takich absolwentów 14%
   nie zatrudniliśmy i nie poszukiwaliśmy takich absolwentów 42,8%

9. **Jakich specjalistów brakuje najbardziej? Jakich specjalności zawodowych Państwo poszukują lub będą poszu**.....
   - specjalista w kosmetyce 28%
   - pielęgniarka . pielęgniarz 14%
   - brak odpowiedzi 57%

10. **Jakie najważniejsze braki w przygotowaniu zawodowym dostrzega Pan/i u absolwentów ponadgimnazjalnych szkół o profilu zawodowych?**

1) brak praktyki, doświadczenia zawodowego – 71,4%
2) brak wiedzy, kwalifikacji – 41%
3) brak chęci, motywacji do pracy – 14%
4) inne braki, jakie? – bardzo mała liczba godzin praktyk w salonie kosmetycznym – 28%
   - brak dokładności, szybkości i techniki – 14%
   - brak odpowiedzi na pytanie – 14%

11. **Czy dostrzega Pan/Pani jakieś mocne strony przygotowania zawodowego absolwentów ww. szkół zawodowych?**

1) mają silną motywację do pracy – 42,8%
2) mają praktykę zawodową – 14%
3) mają dobrą wiedzę teoretyczną – 57%
4) mają inne zalety, jakie?.. – talent wrodzony – 14%

12. **Jak ocenia Pan/Pani przygotowanie zawodowe absolwentów do pracy**

1) bardzo dobrze 14%
2) dobrze – 85,7
3) słabo ponieważ.....
4) źle ponieważ.....

METRYCZKA:

Lokalizacja:	
Branża (zakres działalności):	
Liczba pracowników w firmie:	
Stanowisko osoby udzielającej odpowiedzi:	

2. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Z analizy wyników ankiet dla ucznia/słuchacza wynika:
- trafny wybór szkoły zawodowej,
- chęć zdobycia konkretnego zawodu,
- wystarczająca liczba zajęć praktycznych w procesie kształcenia,
- szeroka oferta szkoły zajęć pozalekcyjnych,
- brak staży zawodowych w ofercie edukacyjnej,
- zdecydowana większość słuchaczy bierze udział w zajęciach dodatkowych,
- prawie połowa słuchaczy jest właściwie przygotowana do prowadzenia własnej działalności,
- słuchacze po zakończeniu szkoły ma nadzieje podjąć prace u pracodawców w zawodzie w którym się kształcą,
- zdecydowana większość słuchaczy chciałaby wziąć udział w dodatkowych kursach podnoszące ich kwalifikacje zawodowe.

Z analizy wyników ankiet dla nauczycieli wynika, że:
- oferta szkół medycznych jest interesująca dla słuchaczy,
- szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe pozwalające zdobyć dodatkowe umiejętności zawodowe,
- szkoła prawidłowo organizuje praktyki w kształceniu zawodowym,
- połowa nauczycieli twierdzi że pracownie powinny być doposażone,
- połowa nauczycieli twierdzi, że ilość zajęć praktycznych jest wystarczająca,
- współpraca szkoły z pracodawcami jest zadowalająca,
- duże zapotrzebowanie kadry na kursy, szkolenia w zakresie nauczanych przedmiotów.

Z analizy wyników ankiet dla pracodawców wynika, że:
- prawie połowa pracodawców uważa, że jest zbyt mała ilość godzin praktyk zawodowych
- połowa pracodawców zatrudnia absolwentów naszej szkoły
- duża większość pracodawców ocenia przygotowanie zawodowe słuchaczy za dobre

VI. ZAPLECZE INFRASTRUKTURALNE CENTRUM

1. **Powierzchnia**
   1171,99 m ^{2}
2. **Liczba sal lekcyjnych** - 1
3. **Liczba pracowni - 9**
   (rodzaje pracowni wraz ze szczegółowym opisem ich wyposażenia)

1. Pracownia masażu i zabiegów pielęgnacyjnych, higienicznych i opiekuńczych
2. Pracownia kosmetyki

3. Pracownia masażu, fizjoterapii i fizykoterapii
4. Pracownia terapii zajęciowej
5. Pracownia anatomiczna
6. Pracownia technologii postaci leków i analizy leków
7. Pracownia zabiegów pielęgnacyjnych, higienicznych i opiekuńczych, pracownia higienistki stomatologicznej i sterylizacji
8. Pracownia żywienia
9. Pracownia informatyczna

SPIS INWENTARZA – SALA NR 3

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Żaluzje	1
2	Krzesło uczniowskie	10
3	Stół uczniowski 1-osob. SB	4
4	Pulsotronic ST-6D	1
5	Interdynamic ID – 8C	1
6	Diatronic DT-10B	1
7	Stół rehab. z uchwytami	2
8	Stół rehbl.- B.T.L. Reflex	2
9	Kolumny Ldm	2
10	Mikser Ldm	1
11	Statywy	2
12	Mikrofon	2
13	Sprzęt nagłaśniający	1
14	Gitara	1

SPIS INWENTARZA - SALA NR 5

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Rzutnik DIAPOL	1
2	Lupa 2	1
3	Lupa 75	1
4	Lupa Parlinda	1
5	Lupa duża 1,5 x 90 mm	1
6	Ekran ścienny	1
7	Segment – 4 szafki	1
8	Rzutnik pisma 3M 1708	1
9	Stół uczniowski	8
10	Stół nauczycielski	1
11	Tablica szkolna biała	1
12	Krzesło uczniowskie	18
13	Stół kosmetyczny	2
14	Stół kosmetyczny	1
15	Taboret kosmetyczny	3
16	Fotel kosmetyczny	1
17	Fotel kosmetyczny	1
18	Zestaw do parafinowania dłoni	1
19	Parawan metalowy z ekranem	1

20	Peeling kawitacyjny i ultradźwięki New Rubica Ultra Cavi Sonic	1
21	Vapozon Mobi	1
22	Lupa kosmetyczna-statyw 5 diopric	1
23	Darsonval HF08 10505	1
24	Microdermabrasion Diamond Skin System	1
25	Szafa z półkami 2-drzwiowa	1
26	Nadstawka nad szafę 2-drzwiowa	1
27	Szafa 1-drzwiowa	1
28	Nadstawka nad szafe 1-drzwiowa	1
29	Frezarka Escort II PRO	1
30	Galvan GV08 z osprzętem (maska + kable)	1
31	Lampa LCD	2
32	Lampa LCD	1
33	Biurko do manicure z pochłaniaczem	3
34	Fotel kosmetyczny	1
35	Lampa oświetleniowa na biurko (kpl 3 sztuk)	1 kpl
36	Peggy- zestaw manicure na ciepło	1
37	Stojak kosmetyczny	1
38	Szafka gospodarcza	1
39	Myjka ultradźwiękowa 2,5 l ELEGANCE	2
40	Stolik kosmetyczny (3 półki z uchwytem G)	3
41	Wapozon PLIUS	1
42	Lampa Lupa 5dpi classic 22W	1
43	URZ Ultra Cavi Sonic classic Line Rubica	1
44	URZ Clarena Face Lifting de Lux Line	1
45	Frezarka	1
46	Autoklaw Euros C kl. B 12l	1
47	Active Lampa Lupa R6 SF 103485	1
48	Activ Frezarka Champion 101345	1
49	Krzesło-Bravo obrotowe	1
50	Model stopy do ćwiczeń manualnych	1
51	Fotel kosmetyczny	1
52	Lampa na biurko Slim	2
53	Kuferek kosmetyczny 2-częsciowy	1
54	Dłoń do ćwiczeń	3
55	Activ lampa UV 36	2

SPIS INWENTARZA - SALA NR 6

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Grafoskop LECH	1
2	Stół rehabilitacyjny SR-X z pasami	1
3	Materac reh. składany 100x200x50	1
4	Goniometr metalowy	1
5	Piłka rehabilitacyjna 75 cm	1
6	Wałek 70x115 (fistaszek)	1

7	Wałek 40x65 (fistaszek)	1
8	Wałek 55x90 (fistaszek)	1
9	Kula łokciowa uchylna	2
10	Klina mały (zielono-żółty)	1
11	Klina duży (biało-czerwony)	1
12	Klin prof. pod głowę	1
13	Klin pod przedramię (brązowy)	1
14	Klin trójkątny (brązowy)	1
15	Kula łokciowa 1x regulowana	2
16	Kule pachowe	2
17	Kabina podwójna	1
18	Stół rehabilitacyjny z uchwytami	1
19	Akcesoria i osprzęt AD-A	1
20	Lustro	1
21	Model anatomiczny–kręgosłup duży	1
22	Model anatomiczny-szkielet duży	1
23	Stół reh. z podgł. regulowanym	3
24	Szafa 3-dzrzwiowa	1
25	Stół uczniowski szkolny SB 1-os.	15
26	Krzesło uczniowskie szkolne SP	15
27	Stół nauczycielski SB-BIS	1
28	Lampa SOLUX LS 2-statywowa	1
29	In Wac Med.	1
30	Fotel reh. Prestiże Reh K021	1
31	Parawan met. 2-częściowy	2
32	Radiomagnetofon SONY CFD-S35	1
33	Stół reh. PANDA ze stelażem i pod.	2
34	Aparat do masażu	2
35	Bańki akupunkturowe bezogniowe	1
36	Bańki akupunkturowe bezogniowe	1
37	Model noworodka – dziewczynka	1
38	Stół rehabilitacyjny PANDA drewniany Plus-K012	1
39	Taboret rehabilit. BETA-K012	1
40	Taboret rehabilit. BETA-K021	1
41	Okulary ochronne do lasera	2
42	Lasetronic	1
43	Lampa Solux	1
44	Krzesło białe	1
45	Tablica sucho-magnetyczna	1
46	Aparat do masażu ciała BEURER MG40	1
47	Aquavibron	1
48	Stół rehabilitacyjny B.T.L Premium	1
49	Mobile mat K:12	2
50	Urządzenie mikrodermabrazja – endermologia	1
51	Parawan metalowy TRIO	2
52	Stół rehabilitacyjny SR-3 K:29	1
53	MobileMatt K;12	1
54	Krzesło-Bravo obrotowe	1

55	Zestaw kina domowego	1
56	Telewizor LCD Panasonic TX-L32C2OE	1
57	Stolik kosmetyczny 3 półki z uchwytem G	1

SPIS INWENTARZA - SALA NR 8

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Maszyna do szycia	1
2	Maszyna do szycia KL 834	1
3	Pistolet dokleju 11 mm 80 W	1
4	Stół roboczy	1
5	Krzesło	20
6	Krzesło obrotowe KAROL	1
7	Szafa biała	1
8	Segment biały	1
9	Maszyna do szycia SINGER 2818	1
10	Ławka szkolna 2-osobowa	15
11	Ławka szkolna 2-osobowa	1
12	Biurko nauczycielskie	1
13	Ławka szkolna 1-osobowa	4
14	Pianino CALISIA	1
15	Rzutnik NOBO 2523T	1
16	Tablica biała pojedyncza	1
17	Maszyna do szycia SINGER 2818	1
18	Radiomagnetofon PANASONIC RX-D26E-S	1
19	Krzesło uczniowskie	20
20	Szafka - gablota oszklona	1
21	Ekran manualny S2 4:3 84MW	1
22	Krzesło-Bravo obrotowe	2
23	Projektor Benq mx660	1
24	Uchwyt sufitowy do projektora	1
25	Monitor ASUS VB 191T	1
26	Szafki pod serwer (półki)	1

SPIS INWENTARZA – SALA NR 11

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Biurko	1
2	Podest pod biurko	1
3	Krzesła metalowe	35
4	Ławki szkolne	3
5	Ławki szkolne	18
6	Stojak na mapy	2
7	Szafka RTV	1
8	Komplet mebli szafki	5

9	Komplet - szafy	2
10	Gabloty	5
11	Stanowisko komputerowe	1
12	Rzutnik EPISKOP DP 30 Plus	1
13	Rzutnik do przeźroczy DIASKOP	1
14	Grafoskop LECH	1
15	Rzutnik DIAPOL	1
16	Godło	1
17	Telewizor SONY 4-390-524-03	1
18	Magnetowid SONY 4-390-524-11	1
19	Listwa na plansze	1
20	Kosz na śmieci	1
21	Szafka na plansze i mapy	1
22	Model płaski, układ trawienny	1
23	Model płaski, układ wątroba, trzustka	1
24	Układ płaski - żołądek	1
25	Model płaski - przekrój miedniczek	1
26	Model płaski - naczynie wieńcowe	1
27	Model płaski - naczynie wieńcowe	1
28	Model płaski - narządy płciowe	1
29	Model płaski - serce	2
30	Model płaski - nerka	1
31	Model płaski - trzustka	1
32	Model płaski - tchawica oskrzelowa z opisem	1
33	model płaski - układ przewodzenia serca	1
34	Model płaski - przekrój narządów płciowych	1
35	Model płaski - narządy płciowe żeńskie	1
36	Model - zapis EKG	1
37	Model tułowia	1
38	Model tułowia	1
39	Kościec niekompletny	2
40	Kościec niekompletny	1
41	Model oka w oczodole	1
42	Standardowy model ucha	1
43	Przekrój skóry powiększony	1
44	Tablice anatomiczne	150
45	Typy budowy krwinek	1
46	Tułów + stawy (komplet 4 części)	1
47	Czaszka ludzka model specjalny	1
48	Model zębów (5 sztuk z podstawkami)	1
49	Połowa żuchwy z zębami zdrowymi (17 sztuk)	1
50	Tablice anatom. FIZJOLOGIA CZŁOWIEKA	1
51	Mikroskop	1
52	Model tułowia z głową	1
53	Model mózgu 2 części	1
54	Przekrój skóry	1
55	Nerwowy układ anatomiczny	1
56	Model rdzenia kręgowego	1

57	Serce 2 części	1
58	Tablica - układ krwi	1
59	Ekran ścienny 3M 150 cm	1
60	Tablica pojedyncza biała	1
61	Biurko pod komputer	4
62	Krzesło ISO w chrom	4
63	Komp. z osprzętem i oprogramowaniem 6081822536	1
64	Komp. z osprzętem i oprogramowaniem 6081822538	1
65	Komp. z osprzętem i oprogramowaniem 6081822568	1
66	Monitor LCD17"N SAMSUNG 410 598	1
67	Monitor LCD17"N SAMSUNG 410 584	1
68	Monitor LCD17"N SAMSUNG 410 554	1
69	Skaner A4 HP ScanJet 3800 (L1945A) cn 62 ka 11nr	1
70	Szkielet człowieka	1
71	Projektor BENQ MX 511+UCH	1
72	Ekran ręczny NOBO	1
73	Krzesło-Bravo obrotowe	2
74	Klasyczny model szkieletu	1

SPIS INWENTARZA – SALA NR 13

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Zlew dwukomorowy	1
2	Waga apteczna 1000	3
3	Waga apteczna 50	3
4	Waga elektroniczna 50	1
5	Waga 1000	1
6	Odwazniki kpl	2
7	Odwazniki kpl	4
8	Stanowisko 2 osobowe	6
9	Obudowa zlewozmywaka + szafka	1
10	Waga szalkowa 1000	6
11	Waga szalkowa 50	7
12	Garnek 20	1
13	Suszarka dwupoziomowa biała	1
14	Wyciskarka do czopków	1
15	Urządzenie do tarcia masła	1
16	Krzesło drewniane	1
17	Biurko	1
18	Wieszak metalowy	1
19	Densymetr 1,300 -1,400	1
20	Farmakopea Polska VI	1
21	Odważniki miligramowe	2
22	Fartuch biały	2

23	Bateria do termy	1
24	Syfon podwójny	1
25	Sznur do kuchenki	2
26	Szafka ociekarka	1
27	Komora laminarna KLO 1	1
28	Waga elektroniczna AV 212 DM	1
29	Szafka pod zlew	1
30	Tablica biała pojedyncza	1
31	Elektryczny ogrzewacz wody	1
32	Monitor	1
33	Chłodziarka AMICA	1
34	Farmakopea Polska Wyd. VI +suplement	3
35	Mikser recepturowy UNGUATOR	1
36	Unguator- zestaw mieszadeł stałych	1
37	Unguator – zestaw pojemników	1
38	Czopiarka z kompletem form	1
39	Waga elektr. AXIS AD50 ARS	1
40	Waga elektr. AV 412 DM OHAUS	1
41	Biurko	1
42	Suszarka laboratoryjna SML-48/250	1
43	Apteczka DIN 13157 X2 (bez wyposażenia)	1
44	Destylator DE-5	1
45	Waga elektroniczna PA413 CM OHAUS	2
46	Farmakopea VIII (3 tomy)	1
47	Monitor LCD 17"N Samsung 410575	1
48	Komputer z osprzętem i oprogram.	1
49	Fotometr PF-12	1
50	Polarymetr kołowy POLARIS	1
51	Refraktometr ABBE 98.490	1
52	Tablica – układ okresowy pierwiastków	1
53	Waga elektroniczna RA 2102CM OHAUS	1
54	Łaźnia wodna	1
55	Ph-metr CP-511	1
56	Farmakopea IX (2 tomy) z suplementem (IX.2012 i IX.2013)	1
57	Krzesło-Bravo obrotowe	1
58	Waga elektroniczna PA 2102 CM OHAUS	1

SPIS INWENTARZA – SALA NR 16

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Stolik nadłóżkowy	1
2	Bańki bezogniowe	1
3	Lampa stojąca	1
4	Stojak na kroplówkę	1
5	Rzutniki pisma 3M 1708	1
6	Drabinka rehabilitacyjna	1
7	Aparat do ćwiczeń oddechowych Trifla	1

8	Fałdomierz	1
9	Model żeński do cewnikowania	1
10	Model dziecka	1
11	Dynamometr	1
12	Audiometr	1
13	Tablice widzenia barwnego	1
14	Ciśnieniomierz elektroniczny	1
15	Manekin do nauki udziel. I pomocy TORSA	1
16	Łóżko	1
17	Stolik przyłóżkowy	2
18	Stolik metalowy opatrunkowy	1
19	Stolik na narzędzia	1
20	Urządzenie reanimacyjne	1
21	Waga lekarska	1
22	Ssak elektryczny SO-2 2265/93	1
23	Materac przeciwodleżynowy	1
24	Drabinka rehabilitacyjna	1
25	Podnóżek	2
26	TRIFLO II–aparat do ćwiczeń oddechowych	1
27	Rozwierak szczęk	1
28	Wałek pod szyję	1
29	Model do płukania ucha	1
30	Aparat do pomiar powietrza (dzieci)	1
31	Aparat do pomiaru powietrza (dorośli)	1
32	Lifeway usta-usta	1
33	Biurko	1
34	Nadstawka na regał	1
35	Szafa „Natalia”	1
36	Segment	1
37	Fotelik lekarski obrotowy	1
38	Tablica biała	1
39	Pensety anatomiczne	2
40	Bańki bezogniowe	1
41	Ekran ekspozyc. 3M ścienny	1
42	Rzutnik pisma 3M-1708	1
43	Wałek pod szyję	1
44	Pensety	2
45	Bańki bezogniowe	1
46	Aparat do trenowania oddechu	1
47	Drabinka rehabilitacyjan	1
48	Inhalator	1
49	Basen	1
50	Rozwieracz szczęk	1
51	Podnóżek	2
52	Tablice „pierwsza pomoc”	1
53	Laryngoskop M50	1
54	Glucometr glucotrend – zestaw	1
55	Zestaw do I pomocy AMBU + 2 maski	1

56	Aparat EKG As CARD B5	1
57	Torba na aparat EKG	1
58	KIM manekin noworodka do reanimacji	1
59	Komplet symulacji ran	1
60	Manekin dziecka 5 letniego	1
61	Manekin noworodka męski	1
62	Model do nauki badania piersi	1
63	Maska kieszonkowa	1
64	Resuscytator pediatryczny	1
65	Resuscytator	1
66	Plastikowy ssak ręczny	1
67	Kołnierz usztywniający	1
68	Zestaw ratowniczy WOPR	1
69	Paski do deski ratunkowej	4
70	Deska ratunkowa	1
71	Leżanka (kozetka)	1
72	Fantom do intubacji dorosłego	1
73	Manekin do resuscytacji mod.310015	1
74	Zestaw I pomocy ZPP typ A	1
75	Unieruchomien. Speed Blocks Starter Pack	1
76	Szyny kramera kpl	1
77	Butla stalowa 2l	1
78	Szafka pod zlewozmywak	1
79	Manekin STAT CPR ALS EKG PP 00300	1
80	Model ramienia do iniekcji IV,IM,ID	1
81	Ssak ręczny RES-Q-VAC FSP4001	1
82	Kołnierz ort.-pediatrycz. AMBU000281106	1
83	Aparat do płukania oka 200 ml 4701	1
84	Torba ratown. na sprzęt med. OXYBAG4	1
85	Zestaw szaf	1
86	Stół uczniowski nr 6 1-os. szkolny SB	20
87	Defibrylator TRAINER ZOLL AED PLUS wraz z nakładką na elektrodę treningową	1
88	Defibrylator szkoleniowy LIFEPAK typ CR+	1
89	Manekin tren.-egzamin. + interfejs + notebook	1
90	Usztywnienie kręgosłupa KED 350	1
91	Nosze podbierające alum. nieb.+3 pasy	1
92	Quicktrach - zestaw do konikotomii	1
93	Bluza letnia Klasyk	3
94	Spodnie letnie Klasyk	3
95	Podkoszulka Luxus	1
96	Podkoszulka Luxus	3
97	Pulsoksymetr 9500 ONYX	1
98	Manekin Little Anne w torbie	1
99	Zestaw do nauki wkłuć dożyl.-przedramię i dłoń	1
100	Manekin pielęgnacyjny (19 kg) NA PP01372	1
101	Leżanka metalowa KOO7	1
102	Zestaw łóżkowy do mycia głowy	1

103	Regał biblioteczny	1
104	Regał „Sosna"	1
105	Manekin „Little Anne"	1
106	Szafka – komoda	1
107	Defibrylator HeartStart XL	1
108	Zestaw łóżkowy do mycia głowy ALBERT	2
109	Fantom pielęgn.-Complete KERI NA LF04020	1
110	Głowa do intubacji na podstawie AIR WAY LARRY	1
111	Zestaw laryngoskopowy HEINE	1
112	Nadstawka szafy 65/90/55	1
113	Nadstawka szafy 65/80/40	2
114	Stolik z osprzętem (2 uchwyty z misami)	3
115	Parawan 3-skrzydlowy z ekranem	1
116	Zestaw treningowy dostępów doszpikowych 7015057001	1
117	Torba medyczna 6021216030	1
118	Zestaw Triage II (opaski,karty,kamizelka,torba)	1
119	Fotelosedes sanitarny FOX-2K na kółkach	1
120	Łóżko rehabl. z wyposażeniem i materacem	1
121	Fantom do resuscytacji dziecka	1
122	Manekin do intubacji dziecka	1
123	Projektor multimedialny z uchwytem BenQ MX518 DLP XGA	1
124	Asystor stomatologiczny	1
125	Wózek inwalidzki	1
26	Krzesła	16
127	Kontener do sterylizacji parowej	1
128	Wanna do dezynfekcji narzedzi	1
129	Autoklaw	1
130	Zgrzewarka Compact	1
131	Lampa z lupą	1

SPIS INWENTARZA – SALA NR 17

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Biurko pod komputer	11
2	Tablica biała	1
3	Segment-szafka	1
4	Fotelik lekarski obrotowy	1
5	Kosz na śmieci	1
6	Szafki pod serwer (półki)	1
7	Biurko komputerowe	3
8	Biurko komputerowe	1
9	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839207	1
10	Komp. z osprz. I oprogr. 6094827455	1
11	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839202	1
12	Komp. z osprz. I oprogr. 6094828067	1
13	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839218	1

14	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839180	1
15	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839252	1
16	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839219	1
17	Komp. z osprz. I oprogr. 6094828068	1
18	Komp. z osprz. I oprogr. 6094827575	1
19	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839254	1
20	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839258	1
21	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839260	1
22	Komp. z osprz. I oprogr. 6094839225	1
23	Komp. z osprz. I oprogr. 6016820846	1
24	Serwer 6164339657	1
25	Monitor LCD 17"N Samsung 410593	1
26	Monitor LCD 17"N Samsung 410583	1
27	Monitor LCD 17"N Samsung 410596	1
28	Monitor LCD 17"N Samsung 410595	1
29	Monitor LCD 17"N Samsung 410562	1
30	Monitor LCD 17"N Samsung 410564	1
31	Monitor LCD 17"N Samsung 410608	1
32	Monitor LCD 17"N Samsung 410576	1
33	Monitor LCD 17"N Samsung 410573	1
34	Monitor LCD 17"N Samsung 410556	1
35	Monitor LCD 17"N Samsung 410557	1
36	Monitor LCD 17"N Samsung 410558	1
37	Monitor LCD 17"N Samsung 410563	1
38	Monitor LCD 17"N Samsung 410578	1
39	Monitor LCD 17"N Samsung 410571	1
40	Skaner A4HPScanjet 3800 (L1945A) cn 62ka 11j9	1
41	Drukarka laser. Samsung ML2251N	1
42	Przełącznik sieciowy z krosownicą	1
43	Program komputerowy „Mój dietetyk"	1
44	Krzesło obrotowe „Janusz"	1
45	Monitor LDC 17"Samsung 410574	1
46	Krzesło-Bravo obrotowe	15
47	Notebook Lenovo G-50-70 z oprogramowaniem	5
48	Drukarka laserowa Samsung ML2251N	1
49	Notebook z osprzętem i oprogramowaniem	3

Pracownie są wyposażone zgodnie z wymogami podstawy programowej, standardów wyposażenia pracowni na cele przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. W miarę możliwości finansowych szkoły na bieżąco dokonywane jest doposażanie pracowni, uzupełnianie w nowoczesny sprzęt.
Rodzaje pracowni wraz ze szczegółowym opisem ich wyposażenia uwzględnia *Zestawienie sprzętu* – znajdujące się w dokumentacji szkoły.

4. **Dostępność infrastruktury/wyposażenia dla osób niepełnosprawnych**
   - szyny najazdowe

5. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Pracownie w poszczególnych zawodach posiadają dobre wyposażenie niemniej jednak wymagają zakupienia nowoczesnego sprzętu który zapewniłby kompleksowe wykonywanie zabiegów higienicznych, pielęgnacyjnych, upiększających, kosmetycznych i leczniczych. Sprzęt używany obecnie w pracowniach jest mocno wyeksploatowany dlatego też wymaga modernizacji np. w zawodzie opiekun medyczny łóżko szpitalne, fantom, w zawodzie technik masażysta stoły do masażu, kliny, wałki oraz modele układu mięśniowego a w zawodzie technik usług kosmetycznych mikrodermabrazja diamentowa, galwan, darsonwal. Ponadto brak nowoczesnego sprzętu takiego jak w zawodzie technik usług kosmetycznych mikrodermabrazja korundowa, radiofrekwencja, mezoterapia bezigłowa, w zawodzie technik masażysta stoły z hydrauliczną regulacją wysokości, modele układu mięśniowego a w zawodzie opiekun medyczny łóżko wielofunkcyjne z regulacją zmiany pozycji za pomocą pilota, materace przeciwodleżynowe, pneumatyczne zmiennociśnieniowe. Dodatkowe wyposażenie pracowni w poszczególnych zawodach podniesie standard prowadzonych zajęć a tym samym słuchacze pozyskają większą wiedzę i umiejętności oraz zapoznają się z nowoczesnymi technikami pracy. Ponieważ zajęcia odbywają się w kilku grupach ćwiczeniowych zakupiony sprzęt pozwoliłby również na utworzenie dodatkowych pracowni. Zwiększenie liczby pracowni umożliwi lepszą organizację zajęć szkolnych. Dzięki możliwości pracy na nowoczesnych urządzeniach, absolwenci będą spełniać wymagania jakie obecnie stawiają przed nimi pracodawcy.

VII. REKOMENDACJE

1. Propozycje działań w celu likwidacji/ zniwelowania problemów zdefiniowanych w niniejszej diagnozie

Wnioski z diagnozy	Rekomendacje
1. Brak stażu dla słuchaczy w ofercie edukacyjnej szkoły. 2. Potrzeba dodatkowych kursów dla słuchaczy podnoszących kwalifikacje zawodowe. 3. Częściowe braki w wyposażeniu pracowni w pomoce dydaktyczne. 4. Duże zapotrzebowanie kadry na kursy, szkolenia w zakresie nauczanych przedmiotów oraz kursy wykraczające poza podstawę programową w celu poszerzenia ofert edukacyjnej szkoły.	1. Organizacja staży dla słuchaczy 2. (uzupełnienie praktycznej nauki zawodu w formie stażu). 3. Organizacja kursów dla słuchaczy podnoszących kwalifikacje zawodowe. 4. Doposażenie pracowni. 5. Organizacja kursów dla nauczycieli w zakresie nauczanych przedmiotów oraz wykraczających poza podstawę programową.

VIII. PODSUMOWANIE

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez szkołę we współpracy z Departamentem Edukacji, Nauki i Sportu i zatwierdzona przez organ prowadzący, zaś wynikające z niej konkluzje będą umieszczone we wniosku o dofinansowanie planowanego projektu pn. „Dostosowanie oferty kształcenia medycznych szkół policealnych do potrzeb podkarpackiego rynku pracy" – na podstawie podjętej Uchwały nr XVII/304/15 Sejmiku Województwa Podkarpackiego z dnia 28 grudnia 2015 r. w sprawie wyrażenia woli przystąpienia do realizacji projektu na rzecz Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego.

Informacje zawarte w niniejszej diagnozie stanowią między innymi podstawę do opracowania wniosku o dofinansowanie wskazanego projektu (innych projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych). Takie działanie ma zapewnić prawidłowe zaplanowanie projektu/projektów, a tym samym prawidłowe wykorzystanie środków europejskich dla rozwoju szkolnictwa zawodowego – zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego określiło swoje potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodne z nauczanym zawodem), organizacji staży zawodowych dla uczniów/słuchaczy u pracodawców, wsparcia uczniów/słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (dodatkowe zajęcia i kursy organizowane przez szkołę), tworzenia w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wyposażenie pracowni szkolnych).

Diagnoza stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy - sporządzona dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego uwzględnia rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły celem zapewnienia zgodności planowanego doposażenia z najnowszymi technikami i technologiami.

Do ujęcia w ramach projektu pn. „Dostosowanie oferty kształcenia medycznych szkół policealnych do potrzeb podkarpackiego rynku pracy" opracowano zestawienia (znajdujące się w dokumentacji projektowej szkoły):

1) Staże zawodowe dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
2) Kursy/zajęcia specjalistyczne dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
3) Kursy kwalifikacyjne/szkolenia doskonalące/studia podyplomowe dla nauczycieli zawodu - plan MSCKZiU,
4) Staże dla nauczycieli zawodu – plan MSCKZiU,
5) Inne koszty związane z organizacją staży dla uczniów/słuchaczy – plan MSCKZiU,
6) Inne koszty związane z organizacją kursów/dodatkowych zajęć dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
7) Inne koszty związane z organizacją kursów kwalifikacyjnych/szkoleń doskonalących/studiów podyplomowych dla nauczycieli zawodu – plan MSCKZiU,

8) Wyposażenie pracowni szkolnych (rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych (źródło: KOWEZiU) – plan MSCKZiU,
9) Zawody do objęcia wsparciem – plan MSCKZiU.

Zakup wyposażenia planowany do ujęcia w ramach projektu/projektów będzie dokonywany zgodnie ze szczegółowym katalogiem wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla 190 zawodów, który został opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej - Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla poszczególnych zawodów - opracowane na potrzeby Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020 (Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).

WICEMARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
Maria Kurowska

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 136/2909/16
Zarządu Województwa Podkarpackiego
z dnia 19 stycznia 2016

Diagnoza stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy - sporządzona dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Łańcucie

I. WSTĘP

Potrzeba ciągłego dostosowywania kwalifikacji zawodowych do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy oraz przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunków kształcenia wynikają z zachodzących zmian gospodarczych, społecznych i technologicznych. Ważnym zadaniem stojącym zarówno przed organem prowadzącym jednostki oświatowe, a tym samym przez same jednostki jest bieżące analizowanie szkolnictwa zawodowego i diagnozowanie własnego stanu kształcenia pod kątem aktualnych trendów edukacyjnych, zgodnie z potrzebami regionalnego rynku pracy. Należy zaznaczyć, że zasadnicza rola w tym miejscu przypada pracodawcom, a większość z nich nie jest zadowolona z kompetencji pracowników wchodzących na rynek pracy. Według pracodawców istotnym problemem absolwentów jest brak praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu. W szkołach zawodowych prowadzonych przez Województwo Podkarpackie zjawisko to odnotowywane jest w mniejszym zakresie. Misją Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, obok kształcenia teoretycznego i praktycznego odbywającego się w Centrum jest trwała, efektywna, niejednostronna współpraca z pracodawcami – z korzyścią dla obu stron, we wszystkich formach, które przybiera, a także uświadamianie pracodawcom, że obecni uczniowie/słuchacze Centrum to przyszli potencjalni pracownicy.
Niniejsza diagnoza - sporządzona na rzecz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Łańcucie dotyczy stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia Centrum – w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Diagnoza ma wspomóc pracę Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w latach 2016-2020, w zakresie podejmowanych działań na rzecz ciągłego doskonalenia zawodowego – zarówno uczniów, słuchaczy, jak też kadry nauczycielskiej.
Wszelkie działania Centrum realizowane w oparciu o dane zawarte w diagnozie będą sprzyjały nabywaniu kompetencji przez uczniów/słuchaczy, odpowiednio do oczekiwań pracodawców.

II. ORGANIZACJA, POTENCIAŁ I DANE DOTYCZĄCE CENTRUM

Kształcenie w Medyczno-Społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Łańcucie odbywa się w:

1) Medycznej Szkole Policealnej w Łańcucie - szkoła dla młodzieży,
2) Policealnej Szkole Medyczno-Społecznej dla Dorosłych w Łańcucie (od 1 września 2014 r.) – szkoła policealna dla dorosłych kształcąca w systemie dziennym i zaocznym,
3) Podkarpackim Centrum Kształcenia Ustawicznego w Łańcucie (od 1 września 2015 r.) – prowadzi kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych.

1. Zawody, w których kształci Szkoła:

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Ratownik medyczny Technik masażysta Technik ortopeda Dietetyk	Ratownik medyczny Technik masażysta Technik ortopeda Terapeuta	Technik masażysta Terapeuta zajęciowy Technik usług	Technik masażysta Terapeuta zajęciowy

Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny	zajęciowy Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny	kosmetycznych Opiekun medyczny	Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny

2. **Kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:**

Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
----------	----------

3. **Kursy inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:**

Rok szkolny 2015/2016
Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej

4. **Wyniki potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (zdawalność w szkole ogółem)**

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
80,8%	84,9%	91,7%	---

5. **Dane według SIO na dzień 30 września danego roku**

Wyszczególnienie	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Liczba uczniów i słuchaczy	**131**	**155**	**121**	**134**
Etaty* pedagogiczne ogółem, w tym	**18,92**	**18,37**	**13**	**12,54**
stażyści	1,47	2,56	0,40	0,92
kontraktowi	0,93	0,65	0,91	0,80
mianowani	2,79	3,08	0,90	0,80
dyplomowani	13,73	12,08	10,79	10,02

*z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku

6. **Osoby nie będące nauczycielami (wg art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty)**

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
2,30	2,52	1,33	0,85

7. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej:

W Medycznej Szkole Policealnej w Łańcucie – obecnie Medyczno-Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Łańcucie ewaluacja wewnętrzna była prowadzona w oparciu o Plan nadzoru pedagogicznego dla szkoły na poszczególne lata i obejmowała:

2012/13

Obszar:

1) Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymagania:

1) analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
2) nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności.

Cel:

1) Wnioski z analizy przyczynią się do wzrostu efektów kształcenia,
2) Szkoła analizuje i rozpatruje osiągnięcia uczniów przy uwzględnieniu ich możliwości indywidualnych celem poprawy wyników w nauce.

Wnioski:

- przeciwdziałać absencji na zajęciach szkolnych i zajęciach praktycznych celem podniesienia efektywności kształcenia,
- motywować uczniów do nauki, z uczniami mającymi trudności w nauce pracować indywidualnie,
- planować i realizować pomoc psychologiczną i pedagogiczną co przekłada się na postępy w nauce,
- należy angażować wszystkich nauczycieli w tym nauczycieli zajęć praktycznych i praktyki zawodowej do pracy mającym trudności w nauce,
- na kierunku technik masażysta na pracowni masażu, zajęciach praktycznych należy większą uwagę zwracać na charakterystykę obszaru ciała objętego masażem raz udzielanie porad dotyczących profilaktyki przykurczu, obrzęku i innych powikłań wynikających procesu patologicznego,
- na kierunku ratownik medyczny na pracowni stanów zagrożenia życia, ratownictwie medycznym oraz zajęciach praktycznych ćwiczyć plan działań ratowniczych oraz wypełnianie karty wyjazdowej,
- na wszystkich kierunkach rozpoczynających naukę w roku szk.2012/13 zapoznać uczniów z nową procedurą egzaminu zawodowego oraz przeprowadzić próbne egzaminy z części pisemnej i praktycznej.

2013/14

Wymagania:

Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

Cel:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu wnioski z analizy, nauczyciele wykorzystują do planowania i modyfikowania pracy.

Wnioski:

- na kierunku technik masażysta nadal należy większą uwagę zwracać na charakterystykę obszaru ciała objętego masażem oraz udzielanie porad dotyczących profilaktyki procesów patologicznych,
- nie wszyscy nauczyciele stosują zalecenia poprzedniej analizy zawartej nadzorze pedagogicznym,
- na wszystkich kierunkach trzeba zapoznać uczniów z nową procedurą egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- -na kierunku technik usług kosmetycznych kwalifikacja K1 kształtować umiejętność opisu zabiegu kosmetycznego z uwzględnieniem algorytmu wykonania,
- na pozostałych kierunkach kontynuować działania mające na celu jak najlepszą realizację efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej celem przygotowania do egzaminu zawodowego.

Wymaganie:
Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności.

Cel:
Szkoła analizuje i rozpoznaje osiągnięcia uczniów przy uwzględnieniu ich możliwości indywidualnych celem poprawy wyników w nauce – ewaluacja programów nauczania.

Wnioski:
Przeprowadzono ewaluację programów nauczania w zawodach OM, AON, TM, TUK z ewaluacji wynikają następujące wnioski:
- należy przeciwdziałać absencji na zajęciach szkolnych,
- motywować uczniów do nauki, z uczniami mającymi trudności pracować indywidualnie,
- należy angażować wszystkich nauczycieli również realizujących zajęcia praktyczne do pracy uczniami mającymi trudności w nauce,
- doskonalić umiejętności pracy z uczniem słabym,
- realizacja opracowanych i zatwierdzonych w szkole programów nauczania sprzyja osiąganiu dobrych wyników w nauce.

2014/15
Wymaganie:
Szkoła organizuje procesy edukacyjne uwzględniając wnioski uczniów analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Cel:
W szkole analizuje się wyniki egzaminu, wnioski z analizy nauczyciele wykorzystują do planowania i modyfikowania pracy.

Wnioski:

- zespół przedmiotowy na kierunku technik masażysta opracował i zrealizował program naprawczy. Wyniki egzaminu uległy poprawie, działania wdrożone w ramach programu należy kontynuować w następnych latach,
- zespół przedmiotowy na kierunku technik usług kosmetycznych opracował i wdrożył program naprawczy w zakresie realizacji kwalifikacji A.61 – wyniki egzaminu uległy znacznej poprawie - 100% absolwentów zdało egzamin. Działania ujęte w planie naprawczym należy kontynuować w następnych latach,
- uczestnicy kursu kwalifikacyjnego w zawodzie Asystent osoby niepełnosprawnej uzyskali bardzo dobre wyniki egzaminu zawodowego-100% zdawalność,
- na pozostałych kierunkach należy kontynuować dotychczasowe działania w zakresie przygotowania do egzaminu.

Wymaganie:
Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności.

Cel:
Szkoła analizuje rozpoznaje osiągnięcia uczniów przy uwzględnieniu ich możliwości indywidualnych celem poprawy wyników w nauce – analiza jakościowa programu nauczania na kierunku technik masażysta.

Wnioski:

1. Efekty zawarte w podstawie programowej zostały zrealizowane.
2. Szkoła zapewnia warunki do realizacji efektów kształcenia dotyczące bazy dydaktycznej.
3. Uczniowie najlepiej opanowali umiejętności zakresu BHP.
4. Uczniowie najgorzej opanowali umiejętności z zakresu efektu dotyczącego przygotowania pacjenta do masażu.
5. Umiejętności z zakresu wykonania technik diagnostycznych masażu segmentarnego uczniowie opanowali stopniu dobrym.
6. Należy zwrócić uwagę na zajęciach praktycznych i praktyce zawodowej na kształtowanie umiejętności z zakresu technik diagnostycznych i przygotowania chorego do masażu.
7. Z uczniami mającymi trudności w nauce należy pracować w ramach realizacji godziny do dyspozycji dyrektora.

Ewaluacja zewnętrzna nie była prowadzona.

8. Projekty

Według stanu na dzień 31.12.2015 r. Medyczno – Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Łańcucie nie realizowało projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej.

9. Frekwencja

W roku szkolnym	2012/2013	2013/2014	2014 /2015
	77,8%	72%	72,9%

10. Kursy doskonalące dla nauczycieli

Lp.	Kurs doskonalący	Rok szk. 2012/2013	Rok szk. 2013/2014	Rok szk. 2014/2015
1.	Doskonalący kurs języka migowego I stopnia	2		
2.	Doskonalący kurs języka migowego II stopnia	2		
3.	Doskonalący kurs języka migowego III stopnia		2	
4.	Monitorowanie i ewaluacja programów nauczania dla zawodu			2
5.	Metodyka kształcenia dorosłych			1
6.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny a plan działań wspierających	1		
7.	Modyfikowanie szkolnych planów nauczania		1	
8.	Organizacja kształcenia zawodowego – kształcenie ustawiczne			1
9.	Masaż work – site		2	
10.	Kurs doskonalący dla nauczycieli kształcenia zawodowego – opiekun medyczny w ramach projektu „Edukacja skuteczna, przyjazna, nowoczesna – rozwój kompetencji kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół i placówek oświatowych w województwie podkarpackim”			3
11.	Kurs doskonalący dla nauczycieli kształcenia zawodowego – technik masażysta w ramach projektu „Edukacja skuteczna, przyjazna, nowoczesna – rozwój kompetencji kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół i placówek oświatowych w województwie podkarpackim”			2
12.	„Rewolucje kosmetyczne”		1	
13.	„Masaż sportowy”			1
14.	Kurs „masażu centryfugalnego – stawowego”			1

15.	„Aktywizujące metody nauczania"			2
16.	„Edukacja i terapia dzieci z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych"			1
17.	„Masaż pałeczkami bambusowymi"			1
18.	„Masaż stemplami ziołowymi"			1
19.	„Masaż bańką		1	
20.	„Masaż gorącymi kamieniami"		1	
21.	Kurs przedłużania i zagęszczania rzęs	1		
22.	Doskonalący kurs języka migowego – „Kurs medyczny"			1
23.	Szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowych przedsiębiorczości w ramach projektu „Podkarpackie Szkolnie Informatyczno – Metodyczne"	1		
24.	Kurs „Art.-Visage i Stylizacji I"			2
25.	Kurs w zakresie wykonywania zabiegów z zastosowaniem profesjonalnego urządzenia Clarena MEZO+SONO+FALE RADIOWE			2
26.	Kurs z zakresu „Technologii sterylizacji i dezynfekcji"		1	
27.	„Kurs Instruktora JU-JITSU"		1	
28.	Kurs pedicure przy użyciu materiałów i narzędzi marki GEHWOL na poziomie zaawansowanym		1	
29.	Kurs aplikacji i stylizacji rzęs na produktach		1	
30.	Kurs jonoforeza, galwanizacja			1
31.	Kurs e-learning z języka angielskiego			2
32.	E-learning w szkole		20	

11. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Podniesienie jakości i efektywności pracy szkoły związane jest ze stałym, zaplanowanym planem rozwoju zawodowego nauczycieli. Nauczyciele muszą podnosić swoją wiedzę i umiejętności uczestnicząc w studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach, warsztatach aby na bieżąco aktualizować swoją wiedzą i podążać za nowościami pojawiającymi się na rynku edukacyjnym. Na podstawie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole można wnioskować o konieczność sukcesywnego podnoszenia umiejętności zawodowych nauczycieli, szczególnie na kierunkach technik masażysta, technik usług kosmetycznych. Na przestrzeni ostatnich lat obserwuje się dynamiczny rozwój szczególnie w zakresie kosmetologii, co przekłada się na wymagania na egzaminie zawodowym oraz oczekiwania na rynku pracy.

III. POWIĄZANIE PROFILU DZIAŁALNOŚCI OFERTY KSZTAŁCENIA CENTRUM Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI

1. Strategia Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020

Profil działalności Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (obecnie promowane kierunki kształcenia) wpisuje się w działania strategiczne wynikające ze Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020.
Zgodność ze Strategią zapewniają działania Centrum służące poprawie jakości kształcenia zawodowego - polegające na dostosowaniu form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego w szkole do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększeniu zaangażowania instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego tych szkół. Za zakładając zatem, że szkoła jest jednym z partnerów strategicznie sprzyjających rozwojowi województwa podkarpackiego pozytywne są wszelkie jej działania na rzecz poszerzenia czy też uzupełnienia oferty edukacyjnej szkoły oraz zwiększające jej atrakcyjności i dostępności.
Zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, dziedziną działań strategicznych Kapitał Ludzki i Społeczny:

1) priorytetem tematycznym: 2.1. Edukacja, *celem: Dostosowanie systemu edukacji do aktualnych potrzeb i wyzwań przyszłości:*

-kierunkiem działań: 2.1.1. Poprawa jakości i dostępności usług edukacyjnych: przyszłość młodzieży, która kończy edukację i rozpoczyna drogę na rynku pracy zależy od poprawny jakości i dostępności usług edukacyjnych. Zgodnie ze Strategią na poprawę jakości kształcenia bez wątpienia wpływ mają również nauczyciele, konieczne jest więc podejmowanie działań zmierzających do podnoszenia ich kwalifikacji i stosowania nowoczesnych metod nauczania.
Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: poprawa dostępności i jakości usług edukacyjnych na wszystkich poziomach nauczania, modernizacja i rozwój infrastruktury dydaktycznej i wyposażenia szkół i placówek oświatowych na wszystkich poziomach edukacyjnych, poprawa jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz tworzenie bodźców dla pozostawania w zawodzie najlepszych nauczycieli, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkół.

-kierunkiem działań: 2.1.2. Tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej dostosowanej do zmieniającego się regionalnego rynku pracy, postępu technologicznego oraz potrzeb branż kluczowych gospodarki regionu: konieczne staje się mocniejsze powiązanie instytucji edukacyjnych z sektorem gospodarki oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego rynku pracy. W związku z tym istnieje potrzeba wdrażania i rozpowszechniania idei praktyk zawodowych, w tym prowadzonych w zakładach pracy oraz angażowanie w proces edukacji nauczycieli-praktyków z sektora przedsiębiorstw. Pracodawcy powinni współpracować z systemem edukacji również w zakresie określania umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników.
Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: rozwój oferty kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy, w tym uruchomienie proinnowacyjnych profili kształcenia, dostosowanie bazy dydaktycznej do potrzeb praktycznej nauki zawodu, wsparcie nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz

organizowanie staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu, opracowanie i realizacja atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe, systemowe wsparcie pracodawców w zakresie finansowania praktycznej nauki zawodu, zwiększenie dostępu do informacji w zakresie perspektyw na rynku pracy,

2) priorytetem tematycznym: 2.5. Zdrowie publiczne, CEL: Zwiększenie bezpieczeństwa zdrowotnego społeczeństwa poprzez poprawę dostępności i jakości funkcjonowania systemu ochrony zdrowia:

-kierunkiem działań: 2.5.1. Poprawa dostępu do specjalistycznej opieki medycznej: wzrost jakości i dostępności kompleksowych usług medycznych, szczególnie tych wysokospecjalistycznych, wymaga budowy brakujących oddziałów oraz centrów diagnostyczno – leczniczych, dysponujących wykwalifikowaną kadrą medyczną i wyposażonych w specjalistyczny sprzęt diagnostyczno – medyczny, zapewniających współpracę jednostek ochrony zdrowia w zakresie profilaktyki, diagnostyki, leczenia i rehabilitacji (w tym uzdrowiskowej) oraz pozwalających na lepsze wykorzystanie potencjału tych jednostek.
Szkoła winna więc realizować takie działania w rozwój placówki i promować takie kierunki kształcenia, które zgodnie z zapisami Strategii zagwarantują, że absolwenci szkoły będą bardzo dobrze przygotowani do pracy w kraju i za granicą (wysokie coroczne wyniki egzaminów zawodowych), co w dalszej perspektywie wywrze także wpływ na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego poprzez budowę i modernizację istniejącej infrastruktury oraz poprawę wyposażenia w celu jej dostosowania do potrzeb i uwarunkowań demograficznych, epidemiologicznych i prawnych, wzrost dostępności do kompleksowej opieki medycznej osób w wieku starczym poprzez utworzenie oddziałów geriatrycznych, poradni, zakładów pielęgnacyjno-opiekuńczych, domowej opieki długoterminowej i innych form opieki, wykorzystanie potencjału podkarpackich uzdrowisk poprzez rozwój lecznictwa uzdrowiskowego.

Ponadto zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020 w trendach rozwoju do 2020 w projekcji realizacji scenariusza szans wskazano min., że szkolnictwo zawodowe profiluje kształcenie pod kątem potrzeb rynku pracy, rozwijając praktyczne formy kształcenia oraz system staży i praktyk zawodowych, pozytywne zmiany w strukturze gospodarczej regionu oraz systemie edukacyjnym doprowadzają do wyraźnego zmniejszenia się poziomu bezrobocia oraz zahamowanie negatywnych procesów migracyjnych i spadku liczby mieszkańców województw, poprawie ulega dostępność do specjalistycznej opieki medycznej oraz usług uzdrowiskowych, co doprowadza do dalszego wydłużenia się przeciętnej długości życia w regionie, powstanie nowych miejsc pracy, podniesienie jakości życia mieszkańców, wzrost prestiżu podkarpackich uczelni oraz dobry stan środowiska naturalnego powodują, że województwo podkarpackie staje się miejscem atrakcyjnym dla ludzi młodych, w którym mogą realizować swoje aspiracje edukacyjne, zawodowe i życiowe.
Zgodnie z obranymi kierunkami strategicznymi Podkarpacie od lat promuje turystykę uzdrowiskową połączoną z usługami z zakresu lecznictwa, z ekoturystyką, turystyką aktywną i z uwagi na swój charakter pod każdym względem jest wręcz skazany na bycie centrum zdrowia SPA i Wellness. W Strategii jako szansę dla regionu

wskazano *wzrastającą świadomość społeczeństwa w zakresie profilaktyki zdrowia oraz zdrowego trybu życia* (analiza SWOT dla dziedziny działań strategicznych 2: Kapitał ludzki i społeczny). Powyższe z jednej strony przyczynia się do generowania popytu zarówno na usługi oferowane przez funkcjonujące w regionie i powstające ośrodki, w tym: sanatoryjne, wypoczynkowe, Wellness&SPA, z drugiej zaś strony na wykwalifikowanych pracowników tych ośrodków.
Podsumowując realizacja wszelkich działań Centrum, w tym projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej na rzecz poprawy warunków kształcenia zawodowego w odniesieniu do wskazanych założeń strategicznych jest zasadna. Działalność prorozwojowa Centrum z uwzględnieniem potrzeb runku pracy i ww. planów odnoszących się do rozwoju bazy rekreacyjno wypoczynkowej i uzdrowiskowej województwa podkarpackiego sprawi, że realizacja celów strategicznych regionu będzie bardziej skuteczna, z uwagi na kompleksowe podejście.

2. Partnerska Strategia Zarządzania Zmianą Gospodarczą Powiatu Łańcuckiego na lata 2014-2020

Zgodnie ze Strategią Zarządzania Zmianą Gospodarczą Powiatu Łańcuckiego na lata 2014-2020 wśród działań służących wsparciu pozytywnych zjawisk dostrzeżono potrzebę - dostosowanie programów nauczania lokalnych szkół do potrzeb rynku, współpraca szkół z przemysłem i innymi pracodawcami, tworzenie partnerstw publiczno – prywatnych w zakresie kształcenia zawodowego, współfinansowanie kierunkowego kształcenia. Wskazano także na rozwój gospodarczy oparty na istniejących już branżach oraz możliwych nowych, a także rozwoju małej przedsiębiorczości - będzie to sprzyjać wzrostowi dochodów mieszkańców, a jest jedną ze słabszych stron powiatu.
Wizja społeczności w kontekście zmian społecznych i gospodarczych do roku 2020 to min. otwarte, aktywne społeczeństwo obywatelskie posiadające swobodny dostęp do edukacji od poziomu przedszkola do szkół wyższych, a także możliwość kształcenia się przez całe życie. Oferowana edukacja jest wysokiej jakości, a uzyskane kwalifikacje są dostosowane do potrzeb rynku pracy. System kształcenia rozwija postawy przedsiębiorcze, innowacyjne i sprzyjające przystosowywaniu się do zmian społecznych i gospodarczych.
Cele strategiczne:
Cel nadrzędny:
Rozwój społeczno-gospodarczy powiatu łańcuckiego poprzez wsparcie i dostosowanie usług oraz infrastruktury dla potrzeb mieszkańców, przedsiębiorców i odwiedzających.

Priorytet 1: Rozwój nowoczesnej gospodarki źródłem rozwoju społeczności powiatu

Cel 1.1. Wsparcie rozwoju przedsiębiorczości w powiecie.
Cel 1.4. Wsparcie przedsiębiorczości skierowanej na obsługę turystów.

Priorytet 2: Rozwój lokalnego rynku pracy

Cel 2.2. Wsparcie dla instytucji edukacyjnych kształcących na potrzeby rynku pracy.
Cel 2.3. Wsparcie dla programów i instytucji służących kształceniu się przez całe życie.
Cel 2.4. Wsparcie przedsiębiorców oferujących nowe miejsca pracy.

Priorytet 3: Rozwój i modernizacja obszarów wiejskich powiatu

Cel 3.4. Poprawa dostępu do usług komunikacyjnych, telekomunikacyjnych, medycznych, edukacyjnych na terenach wiejskich.

3. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Szkoła dokonała analizy dokumentów strategicznych, zgodnie z którymi m.in.:

- oferta edukacyjna szkół zawodowych wymaga dostosowana do potrzeb rynku pracy,
- występuje wysoka stopa bezrobocia, szczególnie wśród ludzi młodych,
- średnie wynagrodzenie w woj. podkarpackim jest niższe niż w pozostałych regionach,
- dostępność do specjalistycznych usług medycznych jest ograniczoną,
- wyposażenie szkół uwzględniające odzwierciedlające rzeczywiste warunki pracy jest wciąż nieostateczne,
- występują braki w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w tworzeniu bodźców dla pozostawania w zawodzie najlepszych nauczycieli,
- oferta edukacyjna szkół nie jest odpowiednio aktualizowana, tym samym nie podąża za dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,
- obserwuje się wciąż słaby system wsparcia nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz organizowania staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu,
- obserwuje się wciąż słaby system atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe,
- powiązanie edukacji z praktyką jest niedostateczne, występuje też brak informacji zwrotnej do szkół z rynku pracy, kwalifikacje kadry szkół są wciąż niedostosowane do potrzeb, współpraca z pracodawcami jest również niedostateczna, co w dalszej perspektywie wywiera także wpływ m.in. na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego.

Aby ograniczyć występowanie powyższych problemów szkoła zamierza w najbliższych latach odejmować działania, których celem będzie wzrost zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe poprzez poprawę jakości szkolnictwa zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy oraz wzbogacenie własnej oferty edukacyjnej poprzez dostosowanie form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększenie zaangażowania w kształcenie zawodowe instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego. Działania te m.in. będą polegać na:

- doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodne z nauczanym zawodem lub innym niż nauczany),
- organizacją staży zawodowych dla uczniów i słuchaczy u pracodawców,
- wsparciem uczniów i słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (w formie dodatkowych zajęć i kursów organizowanych przez szkołę),

- tworzeniu w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wyposażenie/uzupełnienie brakującego wyposażenia nowych i istniejących pracowni szkolnych).

IV. ANALIZA OFERTY KSZTAŁCENIA W OSNIESIENIU DO REGIONALNEGO RYNKU PRACY

1. Ogólna sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim w odniesieniu do zawodów, w których kształcą Medyczno – Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim jest bardzo zróżnicowana. Z jednej strony odzwierciedlenie znajdują tutaj ogólnokrajowe tendencje dotyczące sukcesywnego spadku stopy bezrobocia, która w okresie od końca 2014 r. do listopada 2015 r. zmniejszyła się z 14,6 % do 12,9%. W regionie „lokomotywami" rynku pracy są Rzeszów i Krosno, z bezrobociem na poziomie 7,1 oraz 5,8%. Z drugiej jednak strony, Podkarpacie charakteryzuje niezmiennie – mimo pozytywnych zmian – jeden z najwyższych wskaźników bezrobocia w kraju, co można zauważyć m.in. w powiatach brzozowskim, leskim czy strzyżowskim, gdzie stopa bezrobocia oscyluje wokół wielkości 20%.[1] I choć zgodnie z prognozami wskaźnik bezrobocia zarówno dla Polski jak i dla województwa podkarpackiego ma się sukcesywnie zmniejszać , to jednak wciąż będzie wyższy niż w kraju, co związane jest głównie z lokalizacją inwestycyjną. Mimo bowiem lepszej sytuacji firm i wyraźnej poprawie koniunktury, tworzenie nowych miejsc pracy nie musi być automatycznym następstwem takich trendów. Prognozy przewidują bowiem, że kluczowe inwestycje prawdopodobnie skupiać się będą w regionach dotychczasowej kumulacji kapitału, a wpływ lepszej ogólnej sytuacji w sektorze przedsiębiorstw z perspektywy województwa podkarpackiego może być odłożony w czasie i dotyczyć nielicznych branż.[2] Ściana wschodnia, a z nią województwo podkarpackie, nie wydają się być w skali kraju faworytem w wyścigu o przyciąganie jak największych inwestycji i tworzenia miejsc pracy, niemniej jednak przed niektórymi branżami, z uwagi na specyfikę regionu, otwierają się szanse na dynamiczny rozwój, co może zwiastować rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników. Jednym z takich sektorów jest niewątpliwie rynek usług medycznych i opieki społecznej. Największe zapotrzebowanie oprócz lekarzy, których deficyt – zwłaszcza w określonych specjalizacjach - występuje praktycznie w całym kraju, występuje na średni personel medyczny. Wynika ono z jednej strony, z częstej migracji zarobkowej osób z tych zawodów do innych krajów UE, z drugiej zaś z naturalnie zachodzących procesów demograficznych powodujących starzenie się społeczeństwa.[3] Polska na tle państw Europy jest jeszcze krajem demograficznie stosunkowo młodym, jednak w związku z wydłużającą się średnią długością życia oraz spadkiem przyrostu naturalnego procesy starzenia mają wpływ na wiele aspektów życia społecznego. Przeciętny mieszkaniec Polski od początku lat 90. ub. wieku postarzał się o blisko 7 lat, a największy przyrost procentowego udziału zanotowano w grupach ludności

---

[1] Główny Urząd Statystyczny, Liczba bezrobotnych i zarejestrowanych oraz stopa bezrobocia według województw, podregionów i powiatów. Stan w końcu listopada 2015 r.
[2] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Barometr zawodów 2016, Kraków 2015, s. 10
[3] Ibidem, s. 12

w tzw. niemobilnym wieku produkcyjnym oraz wieku poprodukcyjnym. Co ma niezwykle istotny wpływ na rynek zdrowia, największe tempo przyrost w grupie osób najstarszych wystąpiło wśród osób mających co najmniej 80 lat. Ich udział w ogólnej liczbie ludności niemal się podwoił, z niespełna 2% w 1989 r. do blisko 4% w 2013 r., co sprawiło, że osób w mocno zaawansowanym wieku jest już w Polsce blisko 1,5 mln.[4] Wg prognozy Głównego Urzędu Statystycznego, udział osób starszych (65+) w ogólnej populacji, do 2050 r. zwiększy się o 19 % w miastach i blisko 17 % na wsi, w rezultacie przekraczając odsetek 30% na wsi i blisko 35% w miastach.[5] Istotną rolę odegra również wydłużanie się średniej długości życia, która w 2050 r. ma osiągnąć 81,1 lat życia dla mężczyzn i 87,5 dla kobiet, a więc odpowiednio o 9 i 6,4 lat dłużej niż obecnie. Na Podkarpaciu ludność jest obecnie młodsza niż średnia dla kraju. Składa się na to m.in. wyższy wskaźnik przyrostu naturalnego (0,7) niż w skali Polski (0,0).[6] Tendencje dla regionu nie odbiegają jednak od ogólnopolskich czy można by rzec, europejskich trendów w tej kwestii. Wg prognozy ludności na lata 2008-2035 opracowanej przez GUS, zakłada się, iż w 2035 r. zdecydowanie zwiększy się liczba mieszkańców województwa w przedziałach wiekowych 65+, 75+ i 85+. Z uwagi na to, w związku z wyzwaniami demograficznymi w najbliższych latach - co podkreślono w opracowanej w 2014 r. „Ocenie potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego" - należy położyć nacisk na te segmenty ochrony zdrowia, które odpowiadać będą na wyzwania powstałe w związku ze starzeniem się społeczeństwa.[7] Beneficjentem tych przemian w naturalny sposób stać się może rynek usług zdrowia i opieki społecznej, którego zadaniem będzie zabezpieczenie potrzeb medycznych rosnącej grupy starzejącego się społeczeństwa. Niebagatelna rola w zapewnieniu tworzenia nowych miejsc pracy dla średniego personelu medycznego, może stać się również udziałem sektora turystyki medycznej, w postaci popularnych podkarpackich uzdrowisk. Licznie występujące na Podkarpaciu złoża wód mineralnych i termalnych oraz cechy mikroklimatu, mają jeszcze duży potencjał do wykorzystania, a lecznictwo uzdrowiskowe jako istotna branża rozwoju regionu zostało zdefiniowane m.in. w Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, co może dawać nadzieję na coraz bardziej dynamiczny rozwój tego sektora. Pracownicy w zawodach medycznych, których kształcenie odbywa się na Podkarpaciu m.in. w Medycznych Centrach Kształcenia Zawodowego, będą więc poszukiwani przez podkarpackich pracodawców. W cyklicznym, rokrocznym badaniu Barometru zawodów w woj. podkarpackim na 2016 r., w wielu powiatach można zauważyć deficyt np. farmaceutów, opiekunów osób starszych czy opiekunów osób niepełnosprawnych. Występuje też lokalne zapotrzebowanie na fizjoterapeutów i masażystów, kosmetyczki czy opiekunki dziecięce.[8] Wg raportu MPiPS dotyczącego zawodów deficytowych i nadwyżkowych, wolne miejsca pracy zgłoszone w branży opieki zdrowotnej pomocy społecznej w 2014 r. (w skali kraju) prawie w całości „konsumują" napływ bezrobotnych poprzednio pracujących, co sprawia, że występuje stosunkowa łatwość dla osób w tych zawodach w powrocie na rynek pracy czy też wejście na

---

[4] Główny Urząd Statystyczny, Sytuacja demograficzna osób starszych i konsekwencje starzenia się ludności Polski w świetle prognozy na lata 2014-2050, Warszawa 2014, s.3
[5] Ibidem, s. 34
[6] Główny Urząd Statystyczny, Przyrost naturalny na 1000 ludności wg województw, stan na 31.12.2104 r., www.stat.gov.pl
[7] Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego w Rzeszowie, Ocena potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego, 2014 r.
[8] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, op. cit.,

niego nowych pracowników.[9] Podobne dane charakteryzują również woj. podkarpackie, w którym w 2014 r. było 2520 bezrobotnych uprzednio pracujących w sektorze opieki zdrowotnej i pomocy społecznej (jedynie 2,3% z ogólnej liczby bezrobotnych poprzednio pracujących), a rok wcześniej branży tej zgłoszono 3236 ofert pracy.[10] Wśród bezrobotnych z grupy techników i innego średniego personelu, z której to grupy rekrutuje się 16,9% wszystkich bezrobotnych posiadających zawód, jedynie 16,6% stanowił średni personel ds. zdrowia. Podobnie niski udział w grupie pracowników usług osobistych i sprzedawców (którzy stanowią 18,8% bezrobotnych posiadających zawód) stanowią pracownicy opieki osobistej i pokrewni (jedynie 2,6%).[11] Oczywiście należy bezwzględnie pamiętać, że sytuacja osób z danym wykształceniem formalnym nie jest jednakowa. Wszystkie dostępne opracowania oraz dane instytucji rynku pracy, podkreślają niezwykle istotna rolę w zwiększaniu szans na rynku pracy, w uzyskiwaniu konkretnych kwalifikacji w ramach danego zawodu oraz o niepośledniej roli doświadczenia zawodowego. Najlepiej tę tendencję obrazuje fakt, że odsetek osób bez kwalifikacji zawodowych oraz doświadczenia zawodowego wg stanu na 30 listopada 2015 r. w ogólnej liczbie osób bezrobotnych w woj. podkarpackim wyniósł 54%.[12]

2. Struktura wykształcenia wśród bezrobotnych w woj. podkarpackim

Wg stanu na koniec września 2015 r. w województwie podkarpackim w powiatowych urzędach pracy było zarejestrowanych 118259 bezrobotnych (52,8%K, 47,2%M).
Analiza struktury osób bezrobotnych ze względu na poziom wykształcenia wskazuje, że w ogólnej liczbie bezrobotnych zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy według stanu na koniec września 2015 roku, najwyższy udział miały osoby posiadające wykształcenie:

- zasadnicze – zawodowe 29,3% (12,5% K, 16,8%M),
- policealne i średnie zawodowe 25,7% (15,4%K, 10,3% M),
- gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe 20,1% (7,7%K, 12,4%M), ogółu bezrobotnych zarejestrowanych w PUP,
- wyższe 14,3% (10,2%K, 4,1%M) osób bezrobotnych,
- średnie ogólnokształcące 10,6% (7,0%K, 3,6%M).

Najwyższy wskaźnik procentowy osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym odnotowano w Rzeszowie 24,1% (15,4% K, 8,7%M) i Krośnie 21,5% (13,6% K, 7,9%M), a najniższy w powiecie leskim 9,3% (6,2% K, 3,1%M). Powiat Ropczycko sędziszowski charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem procentowym wśród osób z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym 33% (20,8%K, 10,2%M), a najniższy wskaźnik odnotowano w powiecie lubaczowski 21,6% (11,7%K, 9,9%M). Procentowo najwięcej osób bezrobotnych z wykształceniem średnim ogólnokształcącym jest w Przemyślu 15,5%, (10,0%K, 5,5%M), a najmniej w powiecie brzozowskim 5,9%, (4,2%K, 1,7%M). W powiecie strzyżowskim 36.6% (15,3%K, 21,3%M). to osoby bezrobotne w wykształceniem zawodowym i jest to

---

[9] Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Zawody deficytowe i nadwyżkowe w 2014 r., Warszawa 2015 r.
[10] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Analiza sytuacji na rynku pracy w województwie podkarpackim w 2014 r., Rzeszów 2015
[11] Ibidem, s. 51
[12] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w województwie podkarpackim w listopadzie 2015 r., Rzeszów 2015 r.

najwyższy wskaźnik w województwie, najmniej osób z tym wykształceniem jest w Rzeszowie 18,7%, (7,0%K, 11,7%M). Osób z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym najwięcej jest w powiecie przemyskim 25,5% (10,2%K, 15,3%M), najmniej w powiecie łańcuckim 15,8% (4,1%K, 11,7%M).

TABELA: BEZROBOTNI WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA. STAN NA 30 WRZEŚNIA 2015 r.

Jednostka terytorialna	III kwartał 2015 r.																	
	ogółem						kobiety						mężczyźni					
	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
PODKARPACKIE	118259	16878	30393	12541	34633	23814	62466	12017	18251	8280	14782	9136	55793	4861	12142	4261	19851	14678
Powiat bieszczadzki	1549	148	338	204	474	385	829	110	218	122	216	163	720	38	120	82	258	222
Powiat brzozowski	5698	600	1498	338	1987	1275	3252	468	999	241	975	569	2446	132	499	97	1012	706
Powiat jasielski	7580	963	2026	646	2425	1520	4353	692	1392	459	1156	654	3227	271	634	187	1269	866
Powiat krośnieński	4927	725	1297	358	1620	927	2735	545	849	239	717	385	2192	180	448	119	903	542
Powiat sanocki	3944	652	1038	378	1131	745	2084	470	621	246	466	281	1860	182	417	132	665	464
Powiat leski	2099	195	581	186	658	479	1017	131	302	133	259	192	1082	64	279	53	399	287
Powiat m.Krosno	1798	387	490	194	475	252	988	244	296	126	201	121	810	143	194	68	274	131
Powiat jarosławski	8609	1277	1990	837	2573	1932	4248	916	1087	513	1013	719	4361	361	903	324	1560	1213
Powiat lubaczowski	2949	372	638	364	991	584	1433	247	346	215	394	231	1516	125	292	149	597	353
Powiat przemyski	4596	495	1132	498	1301	1170	2386	381	668	348	519	470	2210	114	464	150	782	700

Powiat przeworski	5445	780	1203	807	1583	1072	2866	588	737	493	643	405	2579	192	466	314	940	667
Powiat m.Przemyśl	4013	587	965	623	905	933	2106	364	565	402	373	402	1907	223	400	221	532	531
Powiat kolbuszowski	2942	306	837	266	968	565	1492	218	479	178	430	187	1450	88	358	88	538	378
Powiat łańcucki	4295	623	1259	427	1309	677	2048	433	719	251	472	173	2247	190	540	176	837	504
Powiat ropczycko-sędziszowski	4961	614	1638	405	1443	861	2728	449	1031	291	676	281	2233	165	607	114	767	580
Powiat rzeszowski	8499	1110	2297	863	2291	1938	4166	824	1304	558	888	592	4333	286	993	305	1403	1346
Powiat strzyżowski	5056	540	1421	433	1851	811	2715	404	930	285	775	321	2341	136	491	148	1076	490
Powiat m.Rzeszów	8441	2034	2132	1054	1580	1641	4273	1304	1146	604	594	625	4168	730	986	450	986	1016
Powiat dębicki	6045	804	1639	778	1685	1139	3634	613	1126	581	853	461	2411	191	513	197	832	678
Powiat leżajski	4550	558	1093	528	1488	883	2281	387	594	363	598	339	2269	171	499	165	890	544
Powiat mielecki	7000	863	1586	956	2352	1243	3616	604	929	635	982	466	3384	259	657	321	1370	777
Powiat niżański	4347	563	1103	500	1198	983	2198	417	554	363	512	352	2149	146	549	137	686	631
Powiat stalowowolski	4239	755	1045	420	1049	970	2454	520	697	290	507	440	1785	235	348	130	542	530
Powiat tarnobrzeski	2435	411	570	243	728	483	1378	318	357	175	349	179	1057	93	213	68	379	304
Powiat m.Tarnobrzeg	2242	516	577	235	568	346	1186	370	305	169	214	128	1056	146	272	66	354	218

Dane: *Regionalne Obserwatorium Terytorialne*

3. Struktura bezrobocia w odniesieniu do zawodów

Z opracowanego przez Departament Rynku Pracy w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej dokumentu pn. Zarejestrowani bezrobotni według grup zawodów i specjalności w końcu I półrocza 2015 roku wynika, że na koniec I półrocza 2015 roku w ewidencji urzędów pracy z terenu województwa podkarpackiego znajdowało się 120 550 osób bezrobotnych. Wśród zarejestrowanych bezrobotnych 97 443 osób posiadało zawód (specjalność), co stanowiło 80,8% ogólnej liczby bezrobotnych.
Z analizy danych wynika, że wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego na terenie województwa podkarpackiego są osoby bezrobotne (wg stanu na 30.06.2015 r. było zarejestrowane 1222 osoby bezrobotne) niemniej jednak jest również zapotrzebowanie pracodawców na osoby w zawodach oferowanych przez te szkoły (605 ofert pracy na dzień 30.06.2015 r.).
Na terenie województwa podkarpackiego największe zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę pracowników wg stanu na koniec czerwca 2015 r. występuje w zawodach:

- asystent osoby niepełnosprawnej - zarejestrowano 32 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 56,
- opiekun osoby starszej - zarejestrowano 49 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 98.

Bezrobotni oraz wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w półroczu 2015 roku – w województwie podkarpackim według zawodów i specjalności, które oferują Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Osoby bezrobotne -stan na 30.06.2015 r.	Wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w I półroczu 2015 r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	32	56
2	asystentka stomatologiczna	67	37
3	higienistka stomatologiczna	23	3
4	opiekun medyczny	69	33
5	opiekun osoby starszej	49	98
6	opiekun w domu pomocy społecznej	80	56
7	opiekunka dziecięca	177	81
8	opiekunka środowiskowa	38	23
9	ortoptystka	3	0
10	protetyk słuchu	1	5
11	technik dentystyczny	34	17
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	0	1
13	technik elektroradiolog	30	11

14	technik farmaceutyczny	120	77
15	technik masażysta	179	60
16	technik ortopeda	2	1
17	technik sterylizacji medycznej	0	1
18	technik usług kosmetycznych	209	16
19	terapeuta zajęciowy	109	29

Źródło danych: program badań statystyki publicznej -załącznik nr 3 do sprawozdania MPiPS-01 za I półrocze 2015 r.

Zapotrzebowanie na terenie Polski na zawody oferowane przez Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest zbliżone do zapotrzebowania zaobserwowanego w woj. podkarpackim. Dane w tym zakresie przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Bezrobotni zarejestrowani w I półroczu 2015r.	Zarejestrowani bezrobotni wg stanu na koniec I półrocza 2015r.	Liczba wolnych miejsc pracy i miejsc aktywizacji zawodowej	
				zgłoszonych w I półr. 2015r.	zgłoszonych na koniec I półr. 2015r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	179	227	387	8
2	asystentka stomatologiczna	413	506	398	27
3	higienistka stomatologiczna	159	253	67	5
4	opiekun medyczny	517	578	405	43
5	opiekun osoby starszej	723	792	3 825	739
6	opiekun w domu pomocy społecznej	551	926	1 038	61
7	opiekunka dziecięca	1 105	1 970	1 559	46
8	opiekunka środowiskowa	335	533	422	27
9	ortoptystka	13	25	3	-
10	protetyk słuchu	25	27	52	8
11	technik dentystyczny	574	755	255	16
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	-	-	4	-
13	technik elektroradiolog	285	345	87	7
14	technik farmaceutyczny	1 321	1 246	918	57
15	technik masażysta	1 170	1 351	544	39
16	technik ortopeda	26	26	11	1
17	technik sterylizacji medycznej	14	9	9	-
18	technik usług kosmetycznych	1 570	1 814	122	13
19	terapeuta zajęciowy	630	965	496	39
RAZEM:		**9 610**	**12 348**	**10 602**	**1 136**

Z dokumentu *Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych* za I półrocze 2015 r. wynika, że w województwie podkarpackim wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nie było

zawodów deficytowych natomiast jako zawód nadwyżkowy występuje zawód „opiekunowie dziecięcy".
Podsumowując wyniki należy zaznaczyć, że problemem jest fakt, że bezrobotni nie posiadają doświadczenia zawodowego wymaganego przez pracodawców. Na możliwość podjęcia zatrudnienia, w tym zatrudnienia absolwentów Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zdecydowanie negatywnie wpływa brak doświadczenia zawodowego.
Pracodawcy przy rekrutacji wymagają posiadania przez potencjalnych pracowników (jako warunek niezbędny i konieczny) praktycznego doświadczenia zawodowego oraz umiejętności podejmowania dodatkowych zadań i kreatywności. Osoby młode często nie posiadają takiego potencjału, co wymaga czasu na uzyskanie praktycznych umiejętności zawodowych. analizując wyniki z 2014 roku wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych 21,5 % nie posiadało jeszcze dotychczas żadnego udokumentowanego stażu zawodowego. Krótki staż pracy do 5 lat posiadało łącznie 39,6 % ogółu osób bezrobotnych. W grupie bezrobotnych kobiet brakiem stażu pracy legitymowało się 24,3 %, a staż pracy do 5 lat posiadało 40,8 %. Bezrobotni nie posiadający doświadczenia zawodowego lub posiadający krótki staż pracy stanowili łącznie 61,1 % ogólnej liczby bezrobotnych.

V. MODERNIZACJA OFERTY KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU DO OCZEKIWAŃ INTERESARIUSZY

1. **Badania ankietowe nauczycieli, uczniów, pracodawców**
2. **Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji**

Analiza ankiet uczniów

W badaniu ankietowym przeprowadzonym wśród uczniów i słuchaczy MCKZiU w Łańcucie w dniach 7 - 9. 01. 2016 roku wzięło udział 50 osób.

Płeć	liczba	%
kobiety	40	80
mężczyźni	10	20
razem	50	100

1. Ocena ogólna szkoły

Ocena	liczba	%
1) bardzo dobrze	25	50
2) raczej dobrze	18	36
3) ani dobrze ani źle	7	14
4) raczej źle	0	0
5) bardzo źle	0	0

raczej źle ponieważ 0
bardzo źle ponieważ 0

2. Ocena decyzji o nauce w szkole

Ocena decyzji o nauce	liczba	%
1) zdecydowanie słuszna	25	50
2) raczej słuszna	18	36
3) trudno powiedzieć	7	14
4) raczej niesłuszna	0	0
5) zdecydowanie niesłuszna	0	

3. Motywy wyboru szkoły zawodowej

motywy wyboru szkoły	liczba	%
1) ze względu na zainteresowania	20	40
2) chciałem zdobyć konkretny zawód	22	44
3) ze względu na rodziców kolegów znajomych	0	0
4) ze względu na bliskość łatwość dojazdu	3	6
5) szkoła miała dobrą opinię	0	0
6) taki wybór doradzono mi w poprzedniej szkole	0	0
7) po prostu trzeba było coś wybrać	3	6
8) brak odpowiedzi	2	4

4. Kierunek kształcenia

kierunek	liczba	%
technik masażysta	16	32
terapeuta zajęciowy	10	20
opiekun medyczny	8	16
technik usług kosmetycznych	16	32

5. Powód wyboru zawodu

Powód wyboru zawodu	liczba	%
1) ze względu na zainteresowania i predyspozycje	31	62
2) ze względu na dobre perspektywy pracy-zarobki	11	22
3) ze względu na rodziców kolegów znajomych	0	0
4) akurat były wolne miejsca	1	2
5) inne	7 nie podano -3 bezrobocie -1 niezdecydowanie -2 niebyło innego wyjścia -1	14

6. Czy ilość zajęć praktycznych jest wystarczająca

Ocena ilości zajęć praktycznych	liczba	%
1) zdecydowanie nie	2	4
2) raczej nie	4	8
3) ani tak ani nie	4	8
4) raczej tak	32	64
5) zdecydowanie tak	8	16

7. Co należy poprawić w kształceniu zawodowym uczniów (wielokrotnego wyboru)

Co wymaga poprawy w zakresie kształcenia	liczba	%
1) oferta edukacyjna- dodatkowe praktyki /staże u pracodawców	25	50
2) oferta edukacyjna- dodatkowe kursów/szkoleń/zajęć specjalistycznych	21	42
3) doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach	5	10
4) wyposażenie pracowni szkolnych	23	46
5) przygotowanie merytoryczne nauczycieli do prowadzenia zadań	7	14
6) inne 7) prowadzenie innych pracowni artystycznych 8) brak odpowiedzi	 1 1	 2 2

8. Oczekiwania względem szkoły

Oczekiwania	liczba	%
1) przygotowania do wykonywania zawodu	32	64
2) przygotowania do studiów	0	0
3) uzyskanie uprawnień zawodowych	16	32
4) przygotowanie do poszukiwania pracy	2	4
5) inne	0	0

9. Czy twoja szkoła organizuje dodatkowe zajęcia zawodowe np. umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień

Organizacja zajęć dodatkowych	liczba	%
1) tak	18	36
2) nie	32	64

10. Udział w zajęciach w dodatkowych zajęciach

Udział w zajęciach w dodatkowych	liczba	%
1) tak jakich:	5	10

kurs mezoterapii igłowej 1 wyjazd do DPS 3 brak odpowiedzi dlaczego 1		
2)nie ponieważ: nie było 3 nie zdecydowałem się 1 nie mam czasu 2 były płatne 1 brak odpowiedzi 38	45	90

11. Ocena przygotowania do działalności gospodarczej

Przygotowanie do działalności gospodarczej	liczba	%
1) jestem dobrze przygotowany	9	18
2) jestem słabo przygotowany	27	54
3) nie jestem przygotowany	9	18
brak odpowiedzi	5	10

12. Po ukończeniu szkoły.

Po ukończeniu szkoły chcesz	liczba	%
1) kształcić się dalej (kursy szkolenia praktyki)	4	8
2) podjąć zatrudnienie u pracodawcy	34	68
3) założyć własną działalność gospodarczą	9	18
4) brak odpowiedzi	3	6

13. Czy będziesz się starał o pracę w twoim zawodzie

Czy będziesz się starał o pracę w twoim zawodzie	liczba	%
1) zdecydowanie nie	**1**	**2**
2) raczej nie	**1**	**2**
3) raczej tak	**28**	**56**
4) zdecydowanie tak	**20**	**40**

14. W jakich dodatkowych kursach chciałbyś wziąć udział

1. pierwsza pomoc	1
2. opieka domowa	1
3. mezoterapia	1
4. masaż segmentarny	1
5. masaż relaksacyjny	1
6. manicure japoński	1
7. makijaż permanentny	1
8. kurs kasy fiskalnej	1
9. hydroterapia	1
10. gimnastyka korekcyjna	1

11. arteterapia	2
12. kursy masażu których nie ma w programie	2
13. masaż bańką chińską	2
14. masaż sportowy	2
15. paznokcie hybrydowe	2
16. tańce terapeutyczne	3
17. przedłużanie paznokci	4
18. masaż czekoladą	4
19. pielęgnowanie stomii	5/8
20. kurs podologii	6/16
21. opieka geriatryczna	7/8
22. warsztaty z ceramiki	8/10
23. taping	9/16
24. peercing	10/16

Analiza ankiet dla pracodawców

A. Obszar, miejsce i czas badania

Badaniem objęto: 6 pracodawców w tym: 66,6% - pracodawcy zatrudniający pracowników, 33,2% firmy 1 osobowe - nie dające zatrudnienia

Lokalizacja: Łańcut 100% (6)

Branża: 66,6% (4) branża kosmetyczna
16,6% (1) branża społeczna
16,6% (1) opieka zdrowotna

Liczba pracowników w firmie: 16,6% (1) 65 pracowników
16,6% (1) 9 pracowników
16,6% (1) 4 pracowników
16,6% (1) 5 pracowników
33,3% (2) firmy 1 osobowa

Stanowisko osoby udzielającej odpowiedzi:
1) stanowisko kierownicze 33,3% 2 osoby
2) właściciel firmy 66,6% 4 osoby

Czas badania: ankietę przeprowadzono - styczeń 2016 r.

B Szczegółowa analiza

1. Na pytanie „Czy Państwa firma podejmowała w okresie ostatnich lat jakieś kontakty lub współpracę z medyczną szkołą zawodową z terenu woj. podkarpackiego?" uzyskano następujące wyniki:
a) tak 50% (3 pracodawców)
b) nie 50% (3 pracodawców)
2. Kolejne pytanie brzmiało – Z iloma szkołami zawodowymi współpracuje Państwa firma
a) z jedną 50% - 3 firmy
b) brak współpracy 50% - 3 firmy
3. Kierunki kształcenia w ramach których odbywa się współpraca firm ze szkołą to:
a) terapeuta zajęciowy (2 firmy) 33,3%

b) opiekun medyczny (1 firma) 16,6%
c) technik masażysta (1 firma) 16,6%
d) technik usług kosmetycznych (1 firma) 16,6%

4. W pytaniu „Jakie są formy współpracy firmy ze szkołami zawodowymi" uzyskano następujące odpowiedzi:
a) zajęcia praktyczne 50% (3 firmy)
b) praktyka zawodowa 33,3% (2 firmy)
c) staże 33,3% (2 firmy)

5. Na pytanie „ Która z form współpracy jest wg Pana/Pani najważniejsza„ Uzyskano następujące wyniki:
a) realizacja praktycznej nauki zawodu w warunkach rzeczywistych u pracodawcy 50%
b)staże 50%

6. Na pytanie „Jakie są najważniejsze oczekiwania Państwa firmy zakresie współpracy z w/w szkołami zawodowymi pojawiły się następujące odpowiedzi:
a) „możliwość zaobserwowania przyszłego pracownika" - 16,6 % (1 firma)
b) „dobre przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pełnienia ról zawodowych zgodnie z nowoczesnymi standardami" - 33,3% (2 firmy)
c) „wspólne dzielenie się doświadczeniem i umiejętnościami" - 16,6% (1 firma)
d) „dalszą współpracę" - 16,6% (1 firma)

7. Pytanie skierowane do firm, które nie podejmują współpracy ze szkołami zawodowymi dotyczyło uzasadnienia braku współpracy"

Za przyczynę braku współpracy ankietowani podawali:
a) przeszkody organizacyjne 50% (3 firmy)
b) zbyt duże grupy na praktyce zawodowej 16,6% (1 firma)
c) przeszkody formalne 16,6% (1 firma)

8. Na pytanie „Czy Państwa firma poszukiwała lub zatrudniła absolwentów w/w szkół zawodowych?"
Uzyskano następujące wyniki:
a) tak zatrudniliśmy absolwentów łącznie 16 50% (3 firmy)
b) nie zatrudniliśmy, ale poszukujemy takich absolwentów 33,3% (2 firmy)
c) nie zatrudniliśmy i nie poszukujemy takich absolwentów 16,6% (1 firma)

9. Na pytanie „Jakie najważniejsze braki w przygotowaniu zawodowym dostrzega Pani u absolwentów ponadgimnazjalnych szkół o profilu zawodowych?"
Uzyskano następujące wyniki:
a) brak praktyki, doświadczenia zawodowego 83,3% (5 firm)
b) brak chęci motywacji do pracy 16,6% (1 firma)

10. Na pytanie „Czy dostrzega Pan/Pani jakieś mocne strony przygotowania zawodowego absolwentów w/w szkół zawodowych" uzyskano jednoznaczne odpowiedź" „mają dobrą wiedzę teoretyczną" 100 % (6 firm)

11. Ostatnie pytanie dotyczyło oceny przygotowania zawodowego absolwentów do pracy.
Wszyscy ankietowani uznali, iż jest ona na poziomie dobrym 100% (6 firm)

Analiza ankiet dla nauczycieli

I. W dniach 6 - 7. 01. 2016 roku przeprowadzono ankietę wśród 15 nauczycieli MSCKZiU w Łańcucie.

Analiza ankiety poniżej:

Liczba kobiet-12
Liczba mężczyzn -3

1. Jaka jest Pani/Pana na temat oferty medycznych szkół zawodowych na Podkarpaciu? Czy jest ona interesująca dla uczniów?
   - 33% tak
   - 33% raczej tak
   - 26% raczej nie, ponieważ
   - 8 % nie, ponieważ:
     2 osoby szkoła nie kształci w atrakcyjnych zawodach
     3 osoby-jest duże bezrobocie
2. Jak ocenia Pani /Pan szanse absolwentów kierunku, w którym Pan/Pani kształci na rynku pracy?
   - 3 % dobrze
   - 60 % raczej dobrze
   - 33 % raczej źle, ponieważ
   - 3 % źle, ponieważ:
     1 osoba- niewielka ilość ofert pracy
     3 osoby- duże bezrobocie
     1 osoba- brak kursów zawodowych
     1osoba- brak prawnego ulokowania zawodu
3. Gdzie absolwenci znajdują zwykle pracę?
   - 74% ankietowanych uważa , że 50-90 % absolwentów pracuje u pracodawcy,
   - 10-40% absolwentów zakłada własna działalność gospodarczą.
   - 26 % ankietowanych nie wie gdzie pracują

4. Czy szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe pozwalające na zdobycie umiejętności zawodowych w zawodzie którego Pani/Pan uczy? Proszę wymienić nazwę tych zajęć.
   - 60% odpowiedziało nie, że szkoła nie prowadzi zajęć dodatkowych
   - 40 % odpowiedziało tak, że szkoła prowadzi: kursy dodatkowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy na pokazy, masaż biurowy, kurs przedłużania paznokci
5. Czy szkoła korzysta z dobrych praktyk/rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego w zawodzie, w którym Pani uczy?
   - 50% odpowiedziało tak
   - 34 % brak odpowiedzi
   - 26% odpowiedziało:
     2 osoby- większość praktyk powinna być u pracodawców
     2 osoby -praktyki powinny być w zakładach o wysokim standardzie
6. Jakie są Pani/Pana ogólne wrażenia z obserwacji pracowni szkolnych? Czy nasuwają się Paniom/Panom jakieś wnioski? Jeśli tak, to jakie?
   - 65 % uważa, że wyposażenie pracowni jest niedostateczne

   Wnioski:
   - Zakup wanny i rękawów do masażu pneumatycznego,
   - pieca ceramicznego, urządzeń dla kosmetyczek,
   - doposażenie pracowni komputerowej,

- dźwig do przenoszenia chorych.

7. Czy pani/Pana zdaniem ilość zajęć praktycznych związanych z nauką zawodu prowadzonych w szkole jest wystarczająca?
   - 10 % tak
   - 26% raczej tak
   - 3% ani tak, ani nie
   - 60% raczej nie
   - 0%z decydowanie nie
8. Co Pani/Pana zdaniem wymagałoby poprawy w zakresie kształcenia zawodowego uczniów?

2 osoby - wprowadzenie nowoczesnych technik i technologii, otwieranie się na potrzeby rynku
1 osoba - współpraca z ośrodkami szkoleniowymi i placówkami o wysokim standardzie
2 osoby - doposażenie pracowni
3 osoby - kursy doskonalące i wyjazdy zagraniczne, staże
3 osoby - doradztwo zawodowe
2 osoby - maksymalne wykorzystywanie wiedzy na zajęciach praktycznych i zdobywanie nowych umiejętności
1 osoba - rozszerzyć liczbę placówek do kształcenia praktycznego
1 osoba - zwiększyć ilość godzin zajęć praktycznych i doposażyć placówki kształcenia praktycznego

9. Czy Pana/Pani zdaniem współpraca szkół z pracodawcami jest zadawalająca?
   - 0% tak
   - 74% raczej tak
   - 20% raczej nie
   - 6% nie, ponieważ: brak szkolnego koła kariery, pracodawcy nie chcą się zbytnio angażować we współpracę.
10. Jakie są Pani/Pana zdaniem potrzeby szkoleniowe w zakresie przygotowania kadry do prowadzenia nauki zawodu? Jakich obszarów tematycznych dotyczą te potrzeby?
    - Kurs wyrobów ceramicznych
    - Tańce integracyjne
    - Arteterapia
    - Kurs obsługi urządzeń do opieki nad chorym
    - Kurs tapingu
    - Kurs trening funkcjonalny
    - Kurs peercingu
    - Masaż tensegregacyjny, punktowy
    - Terapia p/obrzękowa
    - Trening funkcjonalny
    - Doradztwo zawodowe
11. Jakie formy podnoszenia kwalifikacji należałoby wykorzystać? Kursy? Staże? Jaki byłby optymalny sposób ich organizacji?
    - 60 % kursy zawodowe, wykłady szkolenia, warsztaty
    - 26 % staże

- 14% kursy doskonalące: opieka długoterminowa, pielęgnacja stomii, opieka nad chorym z cukrzycą, kurs podologii, nowe trendy w kosmetyce, opieka geriatryczna

12. Czy może Pani/Pan wskazać inne przeszkody, które utrudniają prowadzenie nauki zawodu zgodnej z nowoczesnymi standardami:

- 40% problemy finansowe
- 12 % brak sprzętu i podręczników
- 14% problemy natury psychologicznej i pedagogicznej
- 24 % pracodawcy oczekują rekompensaty finansowej, chronią własne interesy, uniemożliwiają wejście większej grupy z nauczycielem, wymagają dostosowania się uczniów i nauczycieli do placówki
- 10% brak jednolitych programów nauczania

Po przeanalizowaniu ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli ,pracodawców i uczniów stwierdzamy potrzebę:

1) doposażenia pracowni dydaktycznych
2) organizacji staży dla uczniów
3) organizacji kursów doskonalących dla nauczycieli i uczniów

VI. ZAPLECZE INFRASTRUKTURALNE CENTRUM

1. **Powierzchnia : 1 732,3 m ^{2}**
2. **Liczba sal lekcyjnych: 11**
3. **Liczba pracowni : 9**

303 - pracownia zabiegów higienicznych
21 - pracownia usprawniania psychoruchowego
307 - pracownia kosmetyczna
16 - pracownia masażu
28, 4 a - pracownia terapii zajęciowej
4 - pracownia kulinarna
- pracownia chemii kosmetycznej
304 - pracownia komputerowa
17 - pracownia anatomiczna

Pracownia masażu wyposażona jest między innymi w stacjonarne i przenośne stoły do masażu, krzesła do masażu karku, taborety, aparat do masażu przyrządowego Aquawibron oraz wyposażenie sanitarno-higieniczne niezbędne do realizacji zajęć. W wyposażeniu pracowni masażu rekomendowanym przez KOWEZiU znajduje się aparat do masażu pneumatycznego. Zakup w/w sprzętu pozwoli lepiej realizować treści dydaktyczne wynikające z podstawy programowej na kierunku technik masażysta.

Pracownia kosmetyczna wyposażona w 4 fotele kosmetyczne oraz sprzęt do wykonywania zabiegów kosmetycznych na twarz i ciało zgodnie z wymogami kształci w zawodzie technik usług kosmetycznych.

W wyposażeniu pracowni brakuje następującego sprzętu: frezarka do pedicure, aparat do mezoterapii, vacum do twarzy, zestaw do przekłuwania uszu, pępka, nosa, autoklaw klasy B, classic mikrodermobrazja, classic elektrostymulacja, dermomasager. Zakup w/w wyposażenia pozwoli podnieść jakość procesu dydaktycznego, umożliwi uczniom pracę z nowoczesnym wyposażeniem

występującym w gabinetach kosmetycznych poszerzyć umiejętności zawodowe zakresu podologii i pircingu.
Pracownia zabiegów higienicznych wyposażona w trzy łóżka, fantomy do pielęgnacji, wózki zabiegowe, wózki inwalidzkie, sprzęt do pielęgnacji, opieki i higieny chorego. W pracowni brakuje następującego wyposażenia: podnośnik hydrauliczny, defibrylator automatyczny AED- treningowy, balkonik rehabilitacyjny, komputer stacjonarny, drukarka laserowa, projektor multimedialny. Zakup w/wyposażenia pozwoli kształtować umiejętności wynikające z podstawy programowej.
Pracownia terapii zajęciowej wyposażona w :maszyny do szycia, stoły do obróbki drewna, drobny sprzęt do rękodzieła, obróbki drewna, metalu. Szkoła nie posiada wyposażenia do pracowni ceramiki. Zakup pieca do wypalania gliny, form, farb do szkliwienia i narzędzi do obróbki gliny pozwoli na wyposażenie pracowni oraz realizację efektów kształcenia z zakresu pracowni ceramicznej w szkole.
Dokładne zestawienie sprzętu znajdującego się w pracowniach stanowi - Inwentarz Optimum ver.14.00.0700 Vulcan lic. 006187 MCKZiU w Łańcucie

4. Dostępność infrastruktury/wyposażenia dla osób niepełnosprawnych

Szkoła przygotowana do kształcenia osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazd dla niepełnosprawnych ,ubikacje dostosowane dla osób niepełnosprawnych, platforma do transportu niepełnosprawnych na klatce schodowej.

5. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Po przeanalizowaniu wyposażenia stwierdzono konieczność doposażenia pracowni zabiegów higienicznych na kierunku opiekun medyczny, pracowni masażu dla kierunku technik masażysta, pracowni kosmetycznej dla kierunku technik usług kosmetycznych i pracowni terapii zajęciowej dla kierunku terapeuta zajęciowy zgodnie z podstawą programową i rekomendowanym wyposażeniem przez KOWEZiU.

VII. REKOMENDACJE

1. Propozycje działań w celu likwidacji/ zniwelowania problemów zdefiniowanych w niniejszej diagnozie

Wnioski z diagnozy	Rekomendacje
1. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje Zawodowe w roku szkolnym 2014/15 w zawodach: TZ, TM, OM są nieznacznie niższe niż wyniki osiągane w województwie i całym kraju 2. Pracodawcy na podstawie przeprowadzonych ankiet oczekują większego	1. Zaplanować staże dla uczniów u pracodawców podnoszące umiejętności praktyczne uczniów 2. Zaplanować kursy doskonalące umiejętności zawodowe nauczycieli celem podnoszenia jakości kształcenia praktycznego zgodnie z oczekiwaniami pracodawców. 3. Zaplanować kursy doskonalące

doświadczenia zawodowego od absolwentów szkoły. 3. Uczniowie oczekują od szkoły uzyskania bezpłatnie dodatkowych umiejętności zawodowych co pomoże im w skutecznym poszukiwaniu pracy. W ankietach uczniowie wskazują zakresy tematyczne w/w działań jako: pielęgnowania stomii, opieka nad osobą starszą, podologia, ceramika-garncarstwo, taping rehabilitacyjny, piercing. 4. Nauczyciele wykazują konieczność podnoszenia kwalifikacji zawodowych głównie w formie kursów. Wskazują również częściowe braki w wyposażeniu pracowni zgodnie z najmowymi standardami. Najczęściej wskazują na następujące obszary tematyczne dotyczące podnoszenia umiejętności zawodowych: opieka długoterminowa, geriatryczna,opieka nad chorym z cukrzycą , ze stomią, podologia, taping rehabilitacyjny, warsztaty garncarskie, artyterapia, masaż tensegracyjny, piercing, doradztwo zawodowe, obsługi urządzeń służących do opieki nad chorym, trening funkcjonalny. 5. Nauczyciele wnioskują o realizację zajęć praktycznych w zakładach pracy o wysokich standardach technologicznych. 6. Nauczyciele wskazują na konieczność 7. wprowadzania najnowszych technologii w kształconym zawodzie. 8. Nauczyciele wskazują na czynniki ekonomiczne jako przeszkodę w prowadzeniu kształcenia zgodnie z nowoczesnymi standardami.	umiejętności zawodowe dla uczniów celem podniesienia ich konkurencyjności na rynku pracy. 4. Zaplanować doposażenie pracowni dydaktycznych zgodnie z podstawą programową, rozwojem wiedzy i technologii, w zawodach TZ. TM, OM, TUK.

VIII. PODSUMOWANIE

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez szkołę we współpracy z Departamentem Edukacji, Nauki i Sportu i zatwierdzona przez organ prowadzący, zaś wynikające z niej konkluzje będą umieszczone we wniosku o dofinansowanie planowanego projektu pn. „Dostosowanie oferty kształcenia medycznych szkół policealnych do potrzeb podkarpackiego rynku pracy" – na podstawie podjętej Uchwały nr XVII/304/15 Sejmiku Województwa Podkarpackiego z dnia 28 grudnia 2015 r. w sprawie wyrażenia woli przystąpienia do realizacji projektu na rzecz Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego.

Informacje zawarte w niniejszej diagnozie stanowią między innymi podstawę do opracowania wniosku o dofinansowanie wskazanego projektu (innych projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych). Takie działanie ma zapewnić prawidłowe zaplanowanie projektu/projektów, a tym samym prawidłowe wykorzystanie środków europejskich dla rozwoju szkolnictwa zawodowego – zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego określiło swoje potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodne z nauczanym zawodem), organizacji staży zawodowych dla uczniów/słuchaczy u pracodawców, wsparcia uczniów/słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (dodatkowe zajęcia i kursy organizowane przez szkołę), tworzenia w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wyposażenie pracowni szkolnych).

Diagnoza stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy - sporządzona dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego uwzględnia rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły celem zapewnienia zgodności planowanego doposażenia z najnowszymi technikami i technologiami.

Do ujęcia w ramach projektu pn. „Dostosowanie oferty kształcenia medycznych szkół policealnych do potrzeb podkarpackiego rynku pracy" opracowano zestawienia (znajdujące się w dokumentacji projektowej szkoły):

1) Staże zawodowe dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
2) Kursy/zajęcia specjalistyczne dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
3) Kursy kwalifikacyjne/szkolenia doskonalące/studia podyplomowe dla nauczycieli zawodu - plan MSCKZiU,
4) Staże dla nauczycieli zawodu – plan MSCKZiU,
5) Inne koszty związane z organizacją staży dla uczniów/słuchaczy – plan MSCKZiU,
6) Inne koszty związane z organizacją kursów/dodatkowych zajęć dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
7) Inne koszty związane z organizacją kursów kwalifikacyjnych/szkoleń doskonalących/studiów podyplomowych dla nauczycieli zawodu – plan MSCKZiU,

8) Wyposażenie pracowni szkolnych (rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych (źródło: KOWEZiU) – plan MSCKZiU,
9) Zawody do objęcia wsparciem – plan MSCKZiU.

Zakup wyposażenia planowany do ujęcia w ramach projektu/projektów będzie dokonywany zgodnie ze szczegółowym katalogiem wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla 190 zawodów, który został opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej - Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla poszczególnych zawodów - opracowane na potrzeby Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020 (Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).

WICEMARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
Maria Kurowska

Załącznik nr 3
do Uchwały Nr 136/2909/16
Zarządu Województwa Podkarpackiego
z dnia 19 stycznia 2016

Diagnoza stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy - sporządzona dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Mielcu

I. WSTĘP

Potrzeba ciągłego dostosowywania kwalifikacji zawodowych do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy oraz przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunków kształcenia wynikają z zachodzących zmian gospodarczych, społecznych i technologicznych. Ważnym zadaniem stojącym zarówno przed organem prowadzącym jednostki oświatowe, a tym samym przez same jednostki jest bieżące analizowanie szkolnictwa zawodowego i diagnozowanie własnego stanu kształcenia pod kątem aktualnych trendów edukacyjnych, zgodnie z potrzebami regionalnego rynku pracy. Należy zaznaczyć, że zasadnicza rola w tym miejscu przypada pracodawcom, a większość z nich nie jest zadowolona z kompetencji pracowników wchodzących na rynek pracy. Według pracodawców istotnym problemem absolwentów jest brak praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu. W szkołach zawodowych prowadzonych przez Województwo Podkarpackie zjawisko to odnotowywane jest w mniejszym zakresie. Misją Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, obok kształcenia teoretycznego i praktycznego odbywającego się w Centrum jest trwała, efektywna, niejednostronna współpraca z pracodawcami – z korzyścią dla obu stron, we wszystkich formach, które przybiera, a także uświadamianie pracodawcom, że obecni uczniowie/słuchacze Centrum to przyszli potencjalni pracownicy.

Niniejsza diagnoza - sporządzona na rzecz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Mielcu dotyczy stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia Centrum – w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Diagnoza ma wspomóc pracę Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w latach 2016-2020, w zakresie podejmowanych działań na rzecz ciągłego doskonalenia zawodowego – zarówno uczniów, słuchaczy, jak też kadry nauczycielskiej.

Wszelkie działania Centrum realizowane w oparciu o dane zawarte w diagnozie będą sprzyjały nabywaniu kompetencji przez uczniów/słuchaczy, odpowiednio do oczekiwań pracodawców.

II. ORGANIZACJA, POTENCIAŁ I DANE DOTYCZĄCE CENTRUM

Kształcenie w Medyczno-Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Mielcu odbywa się w:

1) Medycznej Szkole Policealnej w Mielcu - szkoła dla młodzieży
2) Policelnej Szkole Medyczno-Społecznej dla Dorosłych w Mielcu (od 1 września 2014 r.) – szkoła policealna dla dorosłych kształcąca w systemie dziennym i zaocznym,
3) Podkarpackim Centrum Kształcenia Ustawicznego w Mielcu (od 1 września 2015 r.) – prowadzi kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych.

1. Zawody, w których kształci Szkoła:

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Technik	Technik	Technik	Technik

farmaceutyczny Technik masażysta Ratownik medyczny Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny	farmaceutyczny Technik masażysta Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny Asystent osoby niepełnosprawnej	farmaceutyczny Technik masażysta Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny Technik sterylizacji medycznej	farmaceutyczny Technik masażysta Technik usług kosmetycznych Opiekun medyczny Technik sterylizacji medycznej

2. **Kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:**

Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Technik usług kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych

3. **Kursy inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:**

Rok szkolny 2015/2016
Kurs umiejętności zawodowych : Prowadzenie Terapii zajęciowej różnymi metodami i technikami
Inny kurs : Sanitariusz szpitalny

4. **Wyniki potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (zdawalność w szkole ogółem)**

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
69,63	89,42	94,21%	----------

5. **Dane według SIO na dzień 30 września danego roku**

Wyszczególnienie	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Liczba uczniów i słuchaczy	**198**	**189**	**176**	**215**
Etaty* pedagogiczne ogółem, w tym	**17,95**	**15,91**	**13,58**	**13,42**
stażyści	0,18	0,0	1,25	0,94
kontraktowi	6,93	4,63	2,98	2,98
mianowani	2,11	2,69	1,93	2,55
dyplomowani	8,73	8,59	7,42	6,95

*z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku

6. **Osoby niebędące nauczycielami (wg art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty)**

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
4	6	7	6

7. **Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej:**

Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna nie była prowadzona.

8. **Projekty**

Według stanu na dzień 31.12.2015 r. Medyczno – Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Mielcu nie realizowało projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej.
Medyczna Szkoła Policealna prowadziła z POKL projekt w latach 2008 – 2009: „Szkoła szansą na rozwój zawodowy."

9. **Frekwencja**

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015
90,22 %	93,81 %	91,83 %

Frekwencja przedstawiona w tabelkach dotyczy słuchaczy klasyfikowanych, którzy otrzymali promocję na kolejny semestr lub ukończyli szkołę.

10. **Kursy doskonalące dla nauczycieli**

1/ Technik masażysta
- Rola masażu we współczesnej medycynie, kosmetologii, odnowie biologicznej oraz spa w Polsce i na świecie.
- Masaż funkcyjny, poprzeczny i inne techniki masażu wykorzystywane w fizjoterapii.
- Kinezjotaping.
- Edukacja skuteczna, przyjazna , nowoczesna- rozwój kompetencji kadry zarządzającej, pedagogicznej szkół i placówek oświatowych w województwie podkarpackim.
- Leczniczy masaż Tensegracyjny.

2/ Technik usług kosmetycznych
- Wykonywanie zabiegów z zastosowaniem profesjonalnego urządzenia.
- Innowacyjność kluczem do sukcesu w branży medyczno-estetycznej (udział w projekcie).
- Szkolenie z zakresu produktów i zabiegów pielęgnacyjnych kosmetykami FARMONA.
- Kosmetologia w medycynie – ukończenie części składowej studiów podyplomowych.

3/ Technik sterylizacji medycznej
- Technologia sterylizacji i dezynfekcji.

4/ Inne kursy
- Mobilna edukacja w XXI wieku.
- Ukończenie studiów podyplomowych – Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy.
- Metodyka kształcenia dorosłych.

11. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Duża grupa słuchaczy ma frekwencję poniżej wymaganego minimum 50 %, stąd słuchacze nie spełniają warunków dopuszczenia do egzaminów semestralnych i otrzymania promocji na kolejny semestr.
Niska frekwencja jest spowodowana trudnościami wynikającymi z niemożliwości pogodzenia przez słuchaczy nauki w szkole z pracą zawodową, dorywczą, obowiązkami rodzinnymi.
Trudności z pogodzeniem licznych obowiązków są przyczyną rezygnacji słuchaczy z nauki, z czego wynikają różnice w liczbie słuchaczy rozpoczynających kształcenie na kierunku i kończących kierunek.
Niechęć ze strony pracodawców – nie zwalnianie słuchaczy na zajęcia, niechęć dostosowywania godzin pracy słuchacza do możliwości udziału w zajęciach.

Propozycje ograniczenia:
- dostosowywanie planu zajęć do potrzeb słuchaczy,
- dodatkowa pomoc dla słuchacza ze strony nauczycieli,
- zachęcanie słuchaczy do kontynuacji nauki w szkole w celu zdobycia konkretnego zawodu,
- organizowanie dodatkowych zajęć dla słuchaczy dających dodatkowe kompetencje w celu podniesienia ich atrakcyjności na rynku pracy,
- dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb słuchaczy,
- organizowanie kształcenia w różnych formach: dziennej, stacjonarnej, zaocznej, kształcenia ustawicznego,
- organizowanie płatnych staży dla słuchaczy,
- współpraca z pracodawcami,
- konsekwencja nauczycieli w zakresie egzekwowania od słuchaczy spełnienia wymagań zaliczenia semestru.

III. POWIĄZANIE PROFILU DZIAŁALNOŚCI OFERTY KSZTAŁCENIA CENTRUM Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI

1. Strategia Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020

Profil działalności Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (obecnie promowane kierunki kształcenia) wpisuje się w działania strategiczne wynikające ze Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020.

Zgodność ze Strategią zapewniają działania Centrum służące poprawie jakości kształcenia zawodowego - polegające na dostosowaniu form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego w szkole do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększeniu zaangażowania instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego tych szkół. Za zakładając zatem, że szkoła jest jednym z partnerów strategicznie sprzyjających rozwojowi województwa podkarpackiego pozytywne są wszelkie jej działania na rzecz poszerzenia czy też uzupełnienia oferty edukacyjnej szkoły oraz zwiększające jej atrakcyjności i dostępności.
Zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, dziedziną działań strategicznych Kapitał Ludzki i Społeczny:

1) priorytetem tematycznym: 2.1. Edukacja, *celem: Dostosowanie systemu edukacji do aktualnych potrzeb i wyzwań przyszłości:*

-kierunkiem działań: 2.1.1. Poprawa jakości i dostępności usług edukacyjnych: przyszłość młodzieży, która kończy edukację i rozpoczyna drogę na rynku pracy zależy od poprawny jakości i dostępności usług edukacyjnych. Zgodnie ze Strategią na poprawę jakości kształcenia bez wątpienia wpływ mają również nauczyciele, konieczne jest więc podejmowanie działań zmierzających do podnoszenia ich kwalifikacji i stosowania nowoczesnych metod nauczania.
Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: poprawa dostępności i jakości usług edukacyjnych na wszystkich poziomach nauczania, modernizacja i rozwój infrastruktury dydaktycznej i wyposażenia szkół i placówek oświatowych na wszystkich poziomach edukacyjnych, poprawa jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz tworzenie bodźców dla pozostawania w zawodzie najlepszych nauczycieli, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkół.
-kierunkiem działań: 2.1.2. Tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej dostosowanej do zmieniającego się regionalnego rynku pracy, postępu technologicznego oraz potrzeb branż kluczowych gospodarki regionu: konieczne staje się mocniejsze powiązanie instytucji edukacyjnych z sektorem gospodarki oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego rynku pracy. W związku z tym istnieje potrzeba wdrażania i rozpowszechniania idei praktyk zawodowych, w tym prowadzonych w zakładach pracy oraz angażowanie w proces edukacji nauczycieli-praktyków z sektora przedsiębiorstw. Pracodawcy powinni współpracować z systemem edukacji również w zakresie określania umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników.
Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: rozwój oferty kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy, w tym uruchomienie proinnowacyjnych profili kształcenia, dostosowanie bazy dydaktycznej do potrzeb praktycznej nauki zawodu, wsparcie nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz organizowanie staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu, opracowanie i realizacja atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe, systemowe wsparcie pracodawców w zakresie finansowania praktycznej nauki zawodu, zwiększenie dostępu do informacji w zakresie perspektyw na rynku pracy,

2) priorytetem tematycznym: 2.5. Zdrowie publiczne, CEL: Zwiększenie bezpieczeństwa zdrowotnego społeczeństwa poprzez poprawę dostępności i jakości funkcjonowania systemu ochrony zdrowia:

-kierunkiem działań: 2.5.1. Poprawa dostępu do specjalistycznej opieki medycznej: wzrost jakości i dostępności kompleksowych usług medycznych, szczególnie tych wysokospecjalistycznych, wymaga budowy brakujących oddziałów oraz centrów diagnostyczno – leczniczych, dysponujących wykwalifikowaną kadrą medyczną i wyposażonych w specjalistyczny sprzęt diagnostyczno – medyczny, zapewniających współpracę jednostek ochrony zdrowia w zakresie profilaktyki, diagnostyki, leczenia i rehabilitacji (w tym uzdrowiskowej) oraz pozwalających na lepsze wykorzystanie potencjału tych jednostek.
Szkoła winna więc realizować takie działania w rozwój placówki i promować takie kierunki kształcenia, które zgodnie z zapisami Strategii zagwarantują, że absolwenci szkoły będą bardzo dobrze przygotowani do pracy w kraju i za granicą (wysokie coroczne wyniki egzaminów zawodowych), co w dalszej perspektywie wywrze także wpływ na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego poprzez budowę i modernizację istniejącej infrastruktury oraz poprawę wyposażenia w celu jej dostosowania do potrzeb i uwarunkowań demograficznych, epidemiologicznych i prawnych, wzrost dostępności do kompleksowej opieki medycznej osób w wieku starczym poprzez utworzenie oddziałów geriatrycznych, poradni, zakładów pielęgnacyjno-opiekuńczych, domowej opieki długoterminowej i innych form opieki, wykorzystanie potencjału podkarpackich uzdrowisk poprzez rozwój lecznictwa uzdrowiskowego.

Ponadto zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020 w trendach rozwoju do 2020 w projekcji realizacji scenariusza szans wskazano min., że szkolnictwo zawodowe profiluje kształcenie pod kątem potrzeb rynku pracy, rozwijając praktyczne formy kształcenia oraz system staży i praktyk zawodowych, pozytywne zmiany w strukturze gospodarczej regionu oraz systemie edukacyjnym doprowadzają do wyraźnego zmniejszenia się poziomu bezrobocia oraz zahamowanie negatywnych procesów migracyjnych i spadku liczby mieszkańców województw, poprawie ulega dostępność do specjalistycznej opieki medycznej oraz usług uzdrowiskowych, co doprowadza do dalszego wydłużenia się przeciętnej długości życia w regionie, powstanie nowych miejsc pracy, podniesienie jakości życia mieszkańców, wzrost prestiżu podkarpackich uczelni oraz dobry stan środowiska naturalnego powodują, że województwo podkarpackie staje się miejscem atrakcyjnym dla ludzi młodych, w którym mogą realizować swoje aspiracje edukacyjne, zawodowe i życiowe.
Zgodnie z obranymi kierunkami strategicznymi Podkarpacie od lat promuje turystykę uzdrowiskową połączoną z usługami z zakresu lecznictwa, z ekoturystyką, turystyką aktywną i z uwagi na swój charakter pod każdym względem jest wręcz skazany na bycie centrum zdrowia SPA i Wellness. W Strategii jako szansę dla regionu wskazano *wzrastającą świadomość społeczeństwa w zakresie profilaktyki zdrowia oraz zdrowego trybu życia* (analiza SWOT dla dziedziny działań strategicznych 2: Kapitał ludzki i społeczny). Powyższe z jednej strony przyczynia się do generowania popytu zarówno na usługi oferowane przez funkcjonujące w regionie i powstające ośrodki, w tym: sanatoryjne, wypoczynkowe, Wellness&SPA, z drugiej zaś strony na wykwalifikowanych pracowników tych ośrodków.
Podsumowując realizacja wszelkich działań Centrum, w tym projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej na rzecz poprawy warunków kształcenia zawodowego w odniesieniu do wskazanych założeń strategicznych jest zasadna. Działalność prorozwojowa Centrum z uwzględnieniem potrzeb runku pracy i ww. planów odnoszących się do rozwoju bazy rekreacyjno wypoczynkowej

i uzdrowiskowej województwa podkarpackiego sprawi, że realizacja celów strategicznych regionu będzie bardziej skuteczna, z uwagi na kompleksowe podejście.

2. Strategia Rozwoju Powiatu Mieleckiego na lata 2014-2020

OBSZAR TEMATYCZNY II *Kapitał ludzki i społeczny*
Podobszar II. 1
Rozwój infrastruktury instytucji publicznych powiatu w sektorze rynku pracy oświaty, edukacji, sportu, zdrowia, kultury oraz ekonomii społecznej, pomocy społecznej, rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych oraz pieczy zastępczej (działania inwestycyjne)
Podobszar II. 2
Rozwój inicjatyw na rzecz zatrudnienia, równości szans (w tym płci i niepełnosprawności), rozwój programów ekonomii społecznej oraz integracja i rozwój oświaty, edukacji i sportu oraz rozwój programów z zakresu promocji zatrudnienia, pomocy społecznej, rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych oraz pieczy zastępczej (działania miękkie).

3. Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Szkoła dokonała analizy dokumentów strategicznych, zgodnie z którymi m.in.:
- oferta edukacyjna szkół zawodowych wymaga dostosowana do potrzeb rynku pracy,
- występuje wysoka stopa bezrobocia, szczególnie wśród ludzi młodych,
- średnie wynagrodzenie w woj. podkarpackim jest niższe niż w pozostałych regionach,
- dostępność do specjalistycznych usług medycznych jest ograniczoną,
- wyposażenie szkół uwzględniające odzwierciedlające rzeczywiste warunki pracy jest wciąż nieostateczne,
- występują braki w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w tworzeniu bodźców dla pozostawania w zawodzie najlepszych nauczycieli,
- oferta edukacyjna szkół nie jest odpowiednio aktualizowana, tym samym nie podąża za dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,
- obserwuje się wciąż słaby system wsparcia nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz organizowania staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu,
- obserwuje się wciąż słaby system atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe,
- powiązanie edukacji z praktyką jest niedostateczne, występuje też brak informacji zwrotnej do szkół z rynku pracy, kwalifikacje kadry szkół są wciąż niedostosowane do potrzeb, współpraca z pracodawcami jest również niedostateczna, co w dalszej perspektywie wywiera także wpływ m.in. na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego.

Aby ograniczyć występowanie powyższych problemów szkoła zamierza w najbliższych latach odejmować działania, których celem będzie wzrost zatrudnienia

absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe poprzez poprawę jakości szkolnictwa zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy oraz wzbogacenie własnej oferty edukacyjnej poprzez dostosowanie form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększenie zaangażowania w kształcenie zawodowe instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego. Działania te m.in. będą polegać na:

- doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodne z nauczanym zawodem lub innym niż nauczany),
- organizacją staży zawodowych dla uczniów i słuchaczy u pracodawców,
- wsparciem uczniów i słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (w formie dodatkowych zajęć i kursów organizowanych przez szkołę),
- tworzeniu w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wyposażenie/uzupełnienie brakującego wyposażenia nowych i istniejących pracowni szkolnych).

IV. ANALIZA OFERTY KSZTAŁCENIA W OSNIESIENIU DO REGIONALNEGO RYNKU PRACY

1. Ogólna sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim w odniesieniu do zawodów, w których kształcą Medyczno – Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim jest bardzo zróżnicowana. Z jednej strony odzwierciedlenie znajdują tutaj ogólnokrajowe tendencje dotyczące sukcesywnego spadku stopy bezrobocia, która w okresie od końca 2014 r. do listopada 2015 r. zmniejszyła się z 14,6 % do 12,9%. W regionie „lokomotywami" rynku pracy są Rzeszów i Krosno, z bezrobociem na poziomie 7,1 oraz 5,8%. Z drugiej jednak strony, Podkarpacie charakteryzuje niezmiennie – mimo pozytywnych zmian – jeden z najwyższych wskaźników bezrobocia w kraju, co można zauważyć m.in. w powiatach brzozowskim, leskim czy strzyżowskim, gdzie stopa bezrobocia oscyluje wokół wielkości 20%.[1] I choć zgodnie z prognozami wskaźnik bezrobocia zarówno dla Polski jak i dla województwa podkarpackiego ma się sukcesywnie zmniejszać , to jednak wciąż będzie wyższy niż w kraju, co związane jest głównie z lokalizacją inwestycyjną. Mimo bowiem lepszej sytuacji firm i wyraźnej poprawie koniunktury, tworzenie nowych miejsc pracy nie musi być automatycznym następstwem takich trendów. Prognozy przewidują bowiem, że kluczowe inwestycje prawdopodobnie skupiać się będą w regionach dotychczasowej kumulacji kapitału, a wpływ lepszej ogólnej sytuacji w sektorze przedsiębiorstw z perspektywy województwa podkarpackiego może być odłożony w czasie i dotyczyć nielicznych branż.[2] Ściana wschodnia, a z nią województwo podkarpackie, nie wydają się być w skali kraju faworytem w wyścigu o przyciąganie jak największych inwestycji i tworzenia miejsc pracy, niemniej jednak przed niektórymi branżami, z uwagi na specyfikę regionu, otwierają się szanse na dynamiczny rozwój, co może zwiastować rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników. Jednym

[1] Główny Urząd Statystyczny, Liczba bezrobotnych i zarejestrowanych oraz stopa bezrobocia według województw, podregionów i powiatów. Stan w końcu listopada 2015 r.
[2] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Barometr zawodów 2016, Kraków 2015, s. 10

z takich sektorów jest niewątpliwie rynek usług medycznych i opieki społecznej. Największe zapotrzebowanie oprócz lekarzy, których deficyt – zwłaszcza w określonych specjalizacjach - występuje praktycznie w całym kraju, występuje na średni personel medyczny. Wynika ono z jednej strony, z częstej migracji zarobkowej osób z tych zawodów do innych krajów UE, z drugiej zaś z naturalnie zachodzących procesów demograficznych powodujących starzenie się społeczeństwa.[3] Polska na tle państw Europy jest jeszcze krajem demograficznie stosunkowo młodym, jednak w związku z wydłużającą się średnią długością życia oraz spadkiem przyrostu naturalnego procesy starzenia mają wpływ na wiele aspektów życia społecznego. Przeciętny mieszkaniec Polski od początku lat 90. ub. wieku postarzał się o blisko 7 lat, a największy przyrost procentowego udziału zanotowano w grupach ludności w tzw. niemobilnym wieku produkcyjnym oraz wieku poprodukcyjnym. Co ma niezwykle istotny wpływ na rynek zdrowia, największe tempo przyrost w grupie osób najstarszych wystąpiło wśród osób mających co najmniej 80 lat. Ich udział w ogólnej liczbie ludności niemal się podwoił, z niespełna 2% w 1989 r. do blisko 4% w 2013 r., co sprawiło, że osób w mocno zaawansowanym wieku jest już w Polsce blisko 1,5 mln.[4] Wg prognozy Głównego Urzędu Statystycznego, udział osób starszych (65+) w ogólnej populacji, do 2050 r. zwiększy się o 19 % w miastach i blisko 17 % na wsi, w rezultacie przekraczając odsetek 30% na wsi i blisko 35% w miastach.[5] Istotną rolę odegra również wydłużanie się średniej długości życia, która w 2050 r. ma osiągnąć 81,1 lat życia dla mężczyzn i 87,5 dla kobiet, a więc odpowiednio o 9 i 6,4 lat dłużej niż obecnie. Na Podkarpaciu ludność jest obecnie młodsza niż średnia dla kraju. Składa się na to m.in. wyższy wskaźnik przyrostu naturalnego (0,7) niż w skali Polski (0,0).[6] Tendencje dla regionu nie odbiegają jednak od ogólnopolskich czy można by rzec, europejskich trendów w tej kwestii. Wg prognozy ludności na lata 2008-2035 opracowanej przez GUS, zakłada się, iż w 2035 r. zdecydowanie zwiększy się liczba mieszkańców województwa w przedziałach wiekowych 65+, 75+ i 85+. Z uwagi na to, w związku z wyzwaniami demograficznymi w najbliższych latach - co podkreślono w opracowanej w 2014 r. „Ocenie potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego" - należy położyć nacisk na te segmenty ochrony zdrowia, które odpowiadać będą na wyzwania powstałe w związku ze starzeniem się społeczeństwa.[7] Beneficjentem tych przemian w naturalny sposób stać się może rynek usług zdrowia i opieki społecznej, którego zadaniem będzie zabezpieczenie potrzeb medycznych rosnącej grupy starzejącego się społeczeństwa. Niebagatelna rola w zapewnieniu tworzenia nowych miejsc pracy dla średniego personelu medycznego, może stać się również udziałem sektora turystyki medycznej, w postaci popularnych podkarpackich uzdrowisk. Licznie występujące na Podkarpaciu złoża wód mineralnych i termalnych oraz cechy mikroklimatu, mają jeszcze duży potencjał do wykorzystania, a lecznictwo uzdrowiskowe jako istotna branża rozwoju regionu zostało zdefiniowane m.in. w Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, co może dawać nadzieję na coraz bardziej dynamiczny rozwój tego sektora. Pracownicy w zawodach medycznych, których kształcenie odbywa się na Podkarpaciu m.in. w Medycznych Centrach Kształcenia Zawodowego, będą więc poszukiwani przez podkarpackich pracodawców. W cyklicznym, rokrocznym badaniu Barometru zawodów w woj.

---

[3] Ibidem, s. 12

[4] Główny Urząd Statystyczny, Sytuacja demograficzna osób starszych i konsekwencje starzenia się ludności Polski w świetle prognozy na lata 2014-2050, Warszawa 2014, s.3

[5] Ibidem, s. 34

[6] Główny Urząd Statystyczny, Przyrost naturalny na 1000 ludności wg województw, stan na 31.12.2104 r., www.stat.gov.pl

[7] Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego w Rzeszowie, Ocena potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego, 2014 r.

podkarpackim na 2016 r., w wielu powiatach można zauważyć deficyt np. farmaceutów, opiekunów osób starszych czy opiekunów osób niepełnosprawnych. Występuje też lokalne zapotrzebowanie na fizjoterapeutów i masażystów, kosmetyczki czy opiekunki dziecięce.[8] Wg raportu MPiPS dotyczącego zawodów deficytowych i nadwyżkowych, wolne miejsca pracy zgłoszone w branży opieki zdrowotnej pomocy społecznej w 2014 r. (w skali kraju) prawie w całości „konsumują" napływ bezrobotnych poprzednio pracujących, co sprawia, że występuje stosunkowa łatwość dla osób w tych zawodach w powrocie na rynek pracy czy też wejście na niego nowych pracowników.[9] Podobne dane charakteryzują również woj. podkarpackie, w którym w 2014 r. było 2520 bezrobotnych uprzednio pracujących w sektorze opieki zdrowotnej i pomocy społecznej (jedynie 2,3% z ogólnej liczby bezrobotnych poprzednio pracujących), a rok wcześniej branży tej zgłoszono 3236 ofert pracy.[10] Wśród bezrobotnych z grupy techników i innego średniego personelu, z której to grupy rekrutuje się 16,9% wszystkich bezrobotnych posiadających zawód, jedynie 16,6% stanowił średni personel ds. zdrowia. Podobnie niski udział w grupie pracowników usług osobistych i sprzedawców (którzy stanowią 18,8% bezrobotnych posiadających zawód) stanowią pracownicy opieki osobistej i pokrewni (jedynie 2,6%).[11] Oczywiście należy bezwzględnie pamiętać, że sytuacja osób z danym wykształceniem formalnym nie jest jednakowa. Wszystkie dostępne opracowania oraz dane instytucji rynku pracy, podkreślają niezwykle istotna rolę w zwiększaniu szans na rynku pracy, w uzyskiwaniu konkretnych kwalifikacji w ramach danego zawodu oraz o niepośledniej roli doświadczenia zawodowego. Najlepiej tę tendencję obrazuje fakt, że odsetek osób bez kwalifikacji zawodowych oraz doświadczenia zawodowego wg stanu na 30 listopada 2015 r. w ogólnej liczbie osób bezrobotnych w woj. podkarpackim wyniósł 54%.[12]

2. Struktura wykształcenia wśród bezrobotnych w woj. podkarpackim.

Wg stanu na koniec września 2015 r. w województwie podkarpackim w powiatowych urzędach pracy było zarejestrowanych 118259 bezrobotnych (52,8%K, 47,2%M).
Analiza struktury osób bezrobotnych ze względu na poziom wykształcenia wskazuje, że w ogólnej liczbie bezrobotnych zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy według stanu na koniec września 2015 roku, najwyższy udział miały osoby posiadające wykształcenie:

- zasadnicze – zawodowe 29,3% (12,5% K, 16,8%M),
- policealne i średnie zawodowe 25,7% (15,4%K, 10,3% M),
- gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe 20,1% (7,7%K, 12,4%M), ogółu bezrobotnych zarejestrowanych w PUP,
- wyższe 14,3% (10,2%K, 4,1%M) osób bezrobotnych,
- średnie ogólnokształcące 10,6% (7,0%K, 3,6%M).

Najwyższy wskaźnik procentowy osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym odnotowano w Rzeszowie 24,1% (15,4% K, 8,7%M) i Krośnie 21,5% (13,6% K, 7,9%M), a najniższy w powiecie leskim 9,3% (6,2% K, 3,1%M). Powiat Ropczycko sędziszowski charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem procentowym wśród osób

[8] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, op. cit.,
[9] Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Zawody deficytowe i nadwyżkowe w 2014 r., Warszawa 2015 r.
[10] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Analiza sytuacji na rynku pracy w województwie podkarpackim w 2014 r., Rzeszów 2015
[11] Ibidem, s. 51
[12] Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w województwie podkarpackim w listopadzie 2015 r., Rzeszów 2015 r.

z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym 33% (20,8%K, 10,2%M), a najniższy wskaźnik odnotowano w powiecie lubaczowski 21,6% (11,7%K, 9,9%M). Procentowo najwięcej osób bezrobotnych z wykształceniem średnim ogólnokształcącym jest w Przemyślu 15,5%, (10,0%K, 5,5%M), a najmniej w powiecie brzozowskim 5,9%, (4,2%K, 1,7%M). W powiecie strzyżowskim 36.6% (15,3%K, 21,3%M). to osoby bezrobotne w wykształceniem zawodowym i jest to najwyższy wskaźnik w województwie, najmniej osób z tym wykształceniem jest w Rzeszowie 18,7%, (7,0%K, 11,7%M). Osób z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym najwięcej jest w powiecie przemyskim 25,5% (10,2%K, 15,3%M), najmniej w powiecie łańcuckim 15,8% (4,1%K, 11,7%M).

TABELA: BEZROBOTNI WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA. STAN NA 30 WRZEŚNIA 2015 r.

Jednostka terytorialna	III kwartał 2015 r.																	
	ogółem						kobiety						mężczyźni					
	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe	ogółem	wyższe	policealne oraz średnie zawodowe	średnie ogólno-kształcące	zasadnicze (zawodowe)	gimnazjalne, podstawowe i niepełne podstawowe
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
PODKARPACKIE	118259	16878	30393	12541	34633	23814	62466	12017	18251	8280	14782	9136	55793	4861	12142	4261	19851	14678
Powiat bieszczadzki	1549	148	338	204	474	385	829	110	218	122	216	163	720	38	120	82	258	222
Powiat brzozowski	5698	600	1498	338	1987	1275	3252	468	999	241	975	569	2446	132	499	97	1012	706
Powiat jasielski	7580	963	2026	646	2425	1520	4353	692	1392	459	1156	654	3227	271	634	187	1269	866
Powiat krośnieński	4927	725	1297	358	1620	927	2735	545	849	239	717	385	2192	180	448	119	903	542
Powiat sanocki	3944	652	1038	378	1131	745	2084	470	621	246	466	281	1860	182	417	132	665	464
Powiat leski	2099	195	581	186	658	479	1017	131	302	133	259	192	1082	64	279	53	399	287
Powiat m.Krosno	1798	387	490	194	475	252	988	244	296	126	201	121	810	143	194	68	274	131
Powiat jarosławski	8609	1277	1990	837	2573	1932	4248	916	1087	513	1013	719	4361	361	903	324	1560	1213
Powiat lubaczowski	2949	372	638	364	991	584	1433	247	346	215	394	231	1516	125	292	149	597	353
Powiat przemyski	4596	495	1132	498	1301	1170	2386	381	668	348	519	470	2210	114	464	150	782	700

Powiat przeworski	5445	780	1203	807	1583	1072	2866	588	737	493	643	405	2579	192	466	314	940	667
Powiat m.Przemyśl	4013	587	965	623	905	933	2106	364	565	402	373	402	1907	223	400	221	532	531
Powiat kolbuszowski	2942	306	837	266	968	565	1492	218	479	178	430	187	1450	88	358	88	538	378
Powiat łańcucki	4295	623	1259	427	1309	677	2048	433	719	251	472	173	2247	190	540	176	837	504
Powiat ropczycko-sędziszowski	4961	614	1638	405	1443	861	2728	449	1031	291	676	281	2233	165	607	114	767	580
Powiat rzeszowski	8499	1110	2297	863	2291	1938	4166	824	1304	558	888	592	4333	286	993	305	1403	1346
Powiat strzyżowski	5056	540	1421	433	1851	811	2715	404	930	285	775	321	2341	136	491	148	1076	490
Powiat m.Rzeszów	8441	2034	2132	1054	1580	1641	4273	1304	1146	604	594	625	4168	730	986	450	986	1016
Powiat dębicki	6045	804	1639	778	1685	1139	3634	613	1126	581	853	461	2411	191	513	197	832	678
Powiat leżajski	4550	558	1093	528	1488	883	2281	387	594	363	598	339	2269	171	499	165	890	544
Powiat mielecki	7000	863	1586	956	2352	1243	3616	604	929	635	982	466	3384	259	657	321	1370	777
Powiat niżański	4347	563	1103	500	1198	983	2198	417	554	363	512	352	2149	146	549	137	686	631
Powiat stalowowolski	4239	755	1045	420	1049	970	2454	520	697	290	507	440	1785	235	348	130	542	530
Powiat tarnobrzeski	2435	411	570	243	728	483	1378	318	357	175	349	179	1057	93	213	68	379	304
Powiat m.Tarnobrzeg	2242	516	577	235	568	346	1186	370	305	169	214	128	1056	146	272	66	354	218

Dane: *Regionalne Obserwatorium Terytorialne*

3. Struktura bezrobocia w odniesieniu do zawodów

Z opracowanego przez Departament Rynku Pracy w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej dokumentu pn. Zarejestrowani bezrobotni według grup zawodów i specjalności w końcu I półrocza 2015 roku wynika, że na koniec I półrocza 2015 roku w ewidencji urzędów pracy z terenu województwa podkarpackiego znajdowało się 120 550 osób bezrobotnych. Wśród zarejestrowanych bezrobotnych 97 443 osób posiadało zawód (specjalność), co stanowiło 80,8% ogólnej liczby bezrobotnych.
Z analizy danych wynika, że wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego na terenie województwa podkarpackiego są osoby bezrobotne (wg stanu na 30.06.2015 r. było zarejestrowane 1222 osoby bezrobotne) niemniej jednak jest również zapotrzebowanie pracodawców na osoby w zawodach oferowanych przez te szkoły (605 ofert pracy na dzień 30.06.2015 r.).
Na terenie województwa podkarpackiego największe zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę pracowników wg stanu na koniec czerwca 2015 r. występuje w zawodach:

- asystent osoby niepełnosprawnej - zarejestrowano 32 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 56,
- opiekun osoby starszej - zarejestrowano 49 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 98.

Bezrobotni oraz wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w półroczu 2015 roku – w województwie podkarpackim według zawodów i specjalności, które oferują Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Osoby bezrobotne -stan na 30.06.2015 r.	Wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w I półroczu 2015 r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	32	56
2	asystentka stomatologiczna	67	37
3	higienistka stomatologiczna	23	3
4	opiekun medyczny	69	33
5	opiekun osoby starszej	49	98
6	opiekun w domu pomocy społecznej	80	56
7	opiekunka dziecięca	177	81
8	opiekunka środowiskowa	38	23
9	ortoptystka	3	0
10	protetyk słuchu	1	5
11	technik dentystyczny	34	17
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	0	1
13	technik elektroradiolog	30	11
14	technik farmaceutyczny	120	77
15	technik masażysta	179	60

16	technik ortopeda	2	1
17	technik sterylizacji medycznej	0	1
18	technik usług kosmetycznych	209	16
19	terapeuta zajęciowy	109	29

Źródło danych: program badań statystyki publicznej -załącznik nr 3 do sprawozdania MPiPS-01 za I półrocze 2015 r.

Zapotrzebowanie na terenie Polski na zawody oferowane przez Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest zbliżone do zapotrzebowania zaobserwowanego w woj. podkarpackim. Dane w tym zakresie przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Bezrobotni zarejestrowani w I półroczu 2015r.	Zarejestrowani bezrobotni wg stanu na koniec I półrocza 2015r.	Liczba wolnych miejsc pracy i miejsc aktywizacji zawodowej	
				zgłoszonych w I półr. 2015r.	zgłoszonych na koniec I półr. 2015r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	179	227	387	8
2	asystentka stomatologiczna	413	506	398	27
3	higienistka stomatologiczna	159	253	67	5
4	opiekun medyczny	517	578	405	43
5	opiekun osoby starszej	723	792	3 825	739
6	opiekun w domu pomocy społecznej	551	926	1 038	61
7	opiekunka dziecięca	1 105	1 970	1 559	46
8	opiekunka środowiskowa	335	533	422	27
9	ortoptystka	13	25	3	-
10	protetyk słuchu	25	27	52	8
11	technik dentystyczny	574	755	255	16
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	-	-	4	-
13	technik elektroradiolog	285	345	87	7
14	technik farmaceutyczny	1 321	1 246	918	57
15	technik masażysta	1 170	1 351	544	39
16	technik ortopeda	26	26	11	1
17	technik sterylizacji medycznej	14	9	9	-
18	technik usług kosmetycznych	1 570	1 814	122	13
19	terapeuta zajęciowy	630	965	496	39
RAZEM:		**9 610**	**12 348**	**10 602**	**1 136**

Z dokumentu *Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych* za I półrocze 2015 r. wynika, że w województwie podkarpackim wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nie było zawodów deficytowych natomiast jako zawód nadwyżkowy występuje zawód „opiekunowie dziecięcy".

Podsumowując wyniki należy zaznaczyć, że problemem jest fakt, że bezrobotni nie posiadają doświadczenia zawodowego wymaganego przez pracodawców. Na

możliwość podjęcia zatrudnienia, w tym zatrudnienia absolwentów Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zdecydowanie negatywnie wpływa brak doświadczenia zawodowego.
Pracodawcy przy rekrutacji wymagają posiadania przez potencjalnych pracowników (jako warunek niezbędny i konieczny) praktycznego doświadczenia zawodowego oraz umiejętności podejmowania dodatkowych zadań i kreatywności. Osoby młode często nie posiadają takiego potencjału, co wymaga czasu na uzyskanie praktycznych umiejętności zawodowych. analizując wyniki z 2014 roku wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych 21,5 % nie posiadało jeszcze dotychczas żadnego udokumentowanego stażu zawodowego. Krótki staż pracy do 5 lat posiadało łącznie 39,6 % ogółu osób bezrobotnych. W grupie bezrobotnych kobiet brakiem stażu pracy legitymowało się 24,3 %, a staż pracy do 5 lat posiadało 40,8 %. Bezrobotni nie posiadający doświadczenia zawodowego lub posiadający krótki staż pracy stanowili łącznie 61,1 % ogólnej liczby bezrobotnych.

V. MODERNIZACJA OFERTY KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU DO OCZEKIWAŃ INTERESARIUSZY

1. **Badania ankietowe nauczycieli, uczniów, pracodawców**
2. **Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji**

Na początku 2016 r. szkoła przeprowadziła badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i pracodawców.

Uczniowie:

Z badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów wynika, że słuchacze oczekują dodatkowych praktyk i staży zawodowych u pracodawców oraz organizacji przez szkołę dodatkowych kursów, szkoleń, zajęć specjalistycznych wykraczających tematyką poza obowiązkowy program nauczania, a umożliwiających zdobycie dodatkowych uprawnień zawodowych.
Słuchacze oczekują od szkoły pełnego przygotowania do wykonywania zawodu, uzyskania uprawnień zawodowych, przygotowania do poszukiwania pracy. Słuchacze oczekują dodatkowych zajęć z nw. zakresu:

- język łaciński,
- prawo farmaceutyczne,
- anatomia człowieka,
- receptura apteczna,
- kurs kosmetyczny,
- program apteczny,
- zdobienie paznokci,
- manicure hybrydowy,
- różne techniki zdobień,
- praktyczny wizaż,
- podologia,
- szkolenie z zakresu wykonywania makijażu,
- ziołolecznictwo,

- język migowy,
- kurs masażu,
- język niemiecki,
- nauka języków obcych,
- dietetyka,
- pierwsza pomoc.

Nauczyciele:

Z badań ankietowych prowadzonych wśród nauczycieli wynika, że:
- odczuwają oni braki w zakresie ilości zajęć praktycznych odbywanych przez słuchaczy i praktyk zawodowych,
- oczekują doposażenia pracowni zawodowych w specjalistyczny nowoczesny sprzęt, pozwalający na prowadzenie zajęć w warunkach zbliżonych do naturalnych,
- odczuwają braki w ilości godzin przeznaczonych na realizację przedmiotu,
- oczekują organizacji zajęć w pracowniach w małych grupach, co pozwoli na pełne kształtowanie umiejętności zawodowych,
- oczekują prowadzenia ze słuchaczami kursów obejmujących treści i umiejętności wykraczające poza podstawę programową.

Należy wzbogacać ofertę kształcenia dostosowując ją do oczekiwań słuchaczy i rynku pracy, docierać z promocją szkoły do szerszego grona potencjalnych kandydatów co wymaga zwiększenia nakładów finansowych na promocję.
Nauczyciele dobrze oceniają bazę szkoły, ale powinna ona być modernizowana stosownie do otwieranych nowych kierunków, rozwoju nauki, techniki.
Nauczyciele podkreślają ponadto konieczność zmian prawnych dotyczących wymaganej minimalnej frekwencji słuchaczy na zajęciach, 50 % frekwencja nie wystarcza do pełnego opanowania wiedzy i umiejętności zawodowych.

Pracodawcy:

Z badan ankietowych przeprowadzonych wśród pracodawców wynika, że najważniejszą formą współpracy ze szkołami jest organizowanie zajęć praktycznych, praktyki zawodowej, staży zawodowych.
Współpraca daje efekty w zakresie:
- możliwości wzajemnego uczenia się,
- podnoszenia kwalifikacji słuchaczy,
- lepszej opieki nad pensjonariuszami,
- lepszego zaspokojenia potrzeb pensjonariuszy,
- nawiązania więzi z placówkami,
- pozyskania kadry,
- zdobycia umiejętności praktycznych przez słuchaczy, wiedzy.

Wyniki ankiety przeprowadzonych wśród pracodawców wskazują, że pracodawcy poszukują i zatrudniają absolwentów szkół zawodowych, medycznych.
Pracodawcy zwracają uwagę w ankietach na brak u absolwentów praktyki i doświadczenia zawodowego, brak chęci i motywacji do pracy, jednakże

przygotowanie zawodowego do pracy w większości pracodawcy oceniają jako dobre i bardzo dobre.

VI. ZAPLECZE INFRASTRUKTURALNE CENTRUM

1. **Powierzchnia**
   1901.25 m^2
2. **Liczba sal lekcyjnych - 4**
3. **Liczba pracowni - 10**

Pracownie są wyposażone zgodnie z wymogami podstawy programowej, standardów wyposażenia pracowni na cele przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
W miarę możliwości finansowych szkoły na bieżąco dokonywane jest doposażanie pracowni, uzupełnianie w nowoczesny sprzęt.
Rodzaje pracowni wraz ze szczegółowym opisem ich wyposażenia uwzględnia *Zestawienie sprzętu* – znajdujące się w dokumentacji szkoły.

4. **Dostępność infrastruktury/wyposażenia dla osób niepełnosprawnych**

Infrastruktura i wyposażenie pracowni jest dostępne dla osób niepełnosprawnych jedynie w obrębie parteru budynku.

5. **Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji**

Największe braki dotyczą wyposażenia pracowni w sprzęt komputerowy, niezbędny do wykorzystywania w trakcie zajęć. Sprzęt komputerowy w pracowniach znajduje się w rekomendowanym wyposażeniu pracowni i warsztatów szkolnych dla wszystkich zawodów opracowanym na potrzeby RPO na lata 2014 – 2020 przez KOWEZiU.
Szkoła nie posiada specjalistycznych pracowni do kształcenia w zawodzie Elektroradiolog:
- Pracownia rentgenografii,
- Pracownia EKG.

Istniejąca pracownia anatomii wymaga uzupełnienia tak, aby można było w niej prowadzić zajęcia z zakresu anatomii radiologicznej.

Szkoła planuje od roku szkolnego 2017/2018 rozpocząć kształcenie w zawodzie Higienistka stomatologiczna, co będzie związane z wyposażeniem pracowni specjalistycznych:
- Pracownia do ćwiczeń przedklinicznych,
- Pracownia edukacji zdrowotnej.

Doposażenia będzie wymagała również:
- Pracownia anatomii,

pod kątem zajęć na tym kierunku.

Szkoła nie posiada:

– Pracowni komunikacji w języku obcym.

Posiadanie przez szkołę takiej pracowni jest rekomendowane dla wszystkich zawodów w opracowaniach KOWEZiU.

Opisane braki szkoła chce uzupełnić korzystając z programów i funduszy unijnych.

VII. REKOMENDACJE

1. Propozycje działań w celu likwidacji/ zniwelowania problemów zdefiniowanych w niniejszej diagnozie

Wnioski z diagnozy	Rekomendacje
Niska frekwencja na zajęciach, rezygnacja słuchaczy z nauki. Słaba motywacja słuchaczy do nauki i kontynuacji kształcenia na wybranym kierunku.	– dostosowywanie planu zajęć do potrzeb słuchaczy, – dodatkowa pomoc dla słuchacza ze strony nauczycieli, – zachęcanie słuchaczy do kontynuacji nauki w szkole w celu zdobycia konkretnego zawodu, – organizowanie dodatkowych zajęć dla słuchaczy dających dodatkowe kompetencje w celu podniesienia ich atrakcyjności na rynku pracy, – dostosowywanie i wzbogacanie oferty kształcenia do potrzeb słuchaczy /atrakcyjność szkoły/, – organizowanie kształcenia w różnych formach: dziennej, stacjonarnej, zaocznej, kształcenia ustawicznego, – organizowanie płatnych staży dla słuchaczy /lepsza motywacja do kontynuacji nauki/, – współpraca z pracodawcami, – konsekwencja nauczycieli w zakresie egzekwowania od słuchaczy spełnienia wymagań zaliczenia semestru,
2.Należy dostosowywać ofertę kształcenia do potrzeb słuchaczy i	– otwieranie kształcenia zawodowego na nowych

potrzeb rynku pracy.	kierunkach – 2017/2018 – Higienistka stomatologiczna, – ponowny nabór słuchaczy na kierunek Technik elektroradiolog, – kontynuacja naboru na pozostałe kierunki, – wyposażanie pracowni do nowo otwieranych kierunków i doposażanie do już funkcjonujących, – zróżnicowanie form promocji szkoły, zwiększenie nakładów finansowych na promocję.
3. Nauczyciele posiadają kierunkowe wykształcenie dające pełną możliwość realizacji podstawy programowej, odczuwają potrzebę doskonalenia zawodowego.	– organizacja szkoleń, kursów dla nauczycieli, – studia podyplomowe,
4. Słuchacze oczekują dodatkowych zajęć wzbogacających ich w dodatkowe umiejętności i wiedzę zawodową.	– organizacja kursów i szkoleń dla słuchaczy z wykorzystaniem potencjału nauczycieli pracujących w szkole i bazy szkoły,
5. Słuchacze oczekują większej ilości zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i staży.	– organizacja płatnych staży dla słuchaczy w celu wzbogacenia umiejętności i zdobycia nowych kompetencji w warunkach naturalnych, – organizacja staży w celu pozyskania przyszłego pracownika przez pracodawcę / pracodawca przygotowywuje pracownika pod kątem swoich oczekiwań/,
6. Absolwenci szkół medycznych zatrudniani przez pracodawców posiadają małe doświadczenie zawodowe.	– zorganizować dodatkowe zajęcia u pracodawców np. w formie staży zawodowych, – zaangażować pracodawców w konstruowanie programów

	do odbywania stażu,
7. Konkurencja ze szkołami niepublicznymi.	– otwieranie nowych kierunków, – doskonalenie bazy – zdobywanie umiejętności zawodowych przez słuchaczy w dobrze wyposażonych pracowniach, – zapewnienie wysokiej zdawalności egzaminów zawodowych, – intensyfikacja promocji szkoły, – wzbogacenie oferty szkoły o dodatkowe kursy, płatne staże dla słuchaczy, – doskonalenie kadry nauczycieli – studia podyplomowe, kursy, – rozszerzenie współpracy z potencjalnymi pracodawcami.

VIII. PODSUMOWANIE

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez szkołę we współpracy z Departamentem Edukacji, Nauki i Sportu i zatwierdzona przez organ prowadzący, zaś wynikające z niej konkluzje będą umieszczone we wniosku o dofinansowanie planowanego projektu pn. „Dostosowanie oferty kształcenia medycznych szkół policealnych do potrzeb podkarpackiego rynku pracy" – na podstawie podjętej Uchwały nr XVII/304/15 Sejmiku Województwa Podkarpackiego z dnia 28 grudnia 2015 r. w sprawie wyrażenia woli przystąpienia do realizacji projektu na rzecz Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego.
Informacje zawarte w niniejszej diagnozie stanowią między innymi podstawę do opracowania wniosku o dofinansowanie wskazanego projektu (innych projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych). Takie działanie ma zapewnić prawidłowe zaplanowanie projektu/projektów, a tym samym prawidłowe wykorzystanie środków europejskich dla rozwoju szkolnictwa zawodowego – zgodnie z potrzebami rynku pracy.
Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego określiło swoje potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodne z nauczanym zawodem), organizacji staży zawodowych dla uczniów/słuchaczy u pracodawców, wsparcia uczniów/słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (dodatkowe zajęcia i kursy organizowane przez szkołę), tworzenia w szkole warunków

odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wyposażenie pracowni szkolnych).
Diagnoza stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy - sporządzona dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego uwzględnia rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły celem zapewnienia zgodności planowanego doposażenia z najnowszymi technikami i technologiami.
Do ujęcia w ramach projektu pn. „Dostosowanie oferty kształcenia medycznych szkół policealnych do potrzeb podkarpackiego rynku pracy" opracowano zestawienia (znajdujące się w dokumentacji projektowej szkoły):

1) Staże zawodowe dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
2) Kursy/zajęcia specjalistyczne dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
3) Kursy kwalifikacyjne/szkolenia doskonalące/studia podyplomowe dla nauczycieli zawodu - plan MSCKZiU,
4) Staże dla nauczycieli zawodu – plan MSCKZiU,
5) Inne koszty związane z organizacją staży dla uczniów/słuchaczy – plan MSCKZiU,
6) Inne koszty związane z organizacją kursów/dodatkowych zajęć dla uczniów/słuchaczy - plan MSCKZiU,
7) Inne koszty związane z organizacją kursów kwalifikacyjnych/szkoleń doskonalących/studiów podyplomowych dla nauczycieli zawodu – plan MSCKZiU,
8) Wyposażenie pracowni szkolnych (rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych (źródło: KOWEZiU) – plan MSCKZiU,
9) Zawody do objęcia wsparciem – plan MSCKZiU.

Zakup wyposażenia planowany do ujęcia w ramach projektu/projektów będzie dokonywany zgodnie ze szczegółowym katalogiem wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla 190 zawodów, który został opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej - Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla poszczególnych zawodów - opracowane na potrzeby Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020 (Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).

WICEMARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
Maria Kurowska