

Zindywidualizowana diagnoza potrzeb Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu

opracowana na potrzeby konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020,
OŚ PRIORYTETOWA IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie,
DZIAŁANIE 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego,
Konkurs nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-012/17

Przeprowadzona przez:
Krystyna Palka

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
Oddział w Przemyślu
Przemyśl, 2017. 04. 18

Spis treści	Str.
Wstęp	3
Cel i zakres diagnozy	4
Podstawowe założenia badania	4
Organizacja, potencjał i dane dotyczące Medyczno - Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu	5
1. Zawody, w których kształci Szkoła	6
2. Kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę	6
3. Kursy inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę	10
Charakterystyka grup badawczych	13
Nauczyciele	14
Otoczenie społeczno-gospodarcze	16
Uczniowie/słuchacze - w podziale ze względu na: typ szkoły, oddziały, zawody, płeć	17
Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w roku 2015/2016 oraz 2016/2017	19
Wyniki diagnozy potrzeb	22
Część I. Potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli	23
Część II. Potrzeby w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów/słuchaczy	27
Część III. Potrzeby w zakresie warunków (infrastruktury i wyposażenia szkoły) odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów	27
Zaplecze infrastrukturalne Szkoły	29
Część IV. Potrzeby w zakresie współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym	36
Powiązanie profilu działalności oferty kształcenia Szkoły z dokumentami strategicznymi	
Analiza oferty kształcenia w odniesieniu do regionalnego rynku pracy	
Wnioski końcowe i rekomendacje	

Wstęp

Poniższy raport prezentuje podsumowanie procesu diagnozy zawierające cele i opis poszczególnych działań, prezentacje wyników, wnioski oraz rekomendacje rozwojowe dla Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu

Diagnoza prowadzona jest zgodnie z założeniami Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 oraz Regulaminu konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 OS PRIORYTETOWA IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie DZIAŁANIE 9.4 Poprawa jakości kształcenia zawodowego, Konkurs nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-012/17.

Dominujący zakres interwencji w ramach konkursu ma na celu „Lepsze dopasowywanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wznacanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami”.

W związku z tym wszystkie formy wsparcia wskazane we wniosku o dofinansowanie planowane przez projektodawcę do realizacji w ramach projektu powinny wynikać z indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły.

Niniejsza diagnoza sporządzona na rzecz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu dotyczy stanu kształcenia oraz potrzeb w zakresie zwiększenia efektywności i adekwatności kształcenia Centrum – w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Diagnoza ma wspomóc pracę Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w latach 2017-2020 w zakresie podejmowanych działań na rzecz ciągłego doskonalenia zawodowego – zarówno uczniów, słuchaczy, jak też kadry nauczycielskiej.

Wszelkie działania Centrum realizowane w oparciu o dane zawarte w diagnozie będą sprzyjały nabywaniu kompetencji przez uczniów/słuchaczy, odpowiednio do oczekiwań pracodawców.

Badanie zostało przygotowane i przeprowadzone przez Szkołę we współpracy z wojewódzką placówką doskonalenia nauczycieli: Podkarpackim Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie Oddział w Przemyślu.

Cel i przedmiot diagnozy

Celem prowadzonego badania jest zebranie danych w zakresie funkcjonowania Medyczno – Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu na potrzeby optymalnego dostosowania form, metod i warunków prowadzenia kształcenia i szkolenia zawodowego do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększenie zaangażowania instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego.

Diagnoza obejmowała rozpoznanie potrzeb szkoły w zakresie:

- doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, w tym w zakresie kompetencji cyfrowych,
- podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów,
- warunków (infrastruktury i wyposażenia szkoły) odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów,
- współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Podstawowe założenia badania

W celu zaplanowania badań zostały podjęte takie czynności jak:

- wyjaśnienie specyfiki pracy podczas realizacji diagnozy
- określenie przedmiotu i rezultatów diagnozy
- zdefiniowanie źródeł informacji koniecznych do przeprowadzenia diagnozy
- wybór osób uczestniczących w procesie diagnozy
- uzgodnienie organizacyjnych aspektów diagnozy

Przyjęte metody i narzędzia badawcze:

- Wywiad z dyrektorem szkoły
- Badania ankietowe różnych grup w szkole – kwestionariusz ankiety dla nauczycieli, uczniów/słuchaczy
- Badania fokusowe wśród pracodawców i przedsiębiorców
- Analiza danych zastanych
- Analiza wewnętrznych dokumentów szkoły
- Obserwacja – analiza stanu wyposażenia pracowni

Przy wyborze metod, narzędzi i określeniu grup badanych kierowano się zasadą triangulacji.

Źródła informacji Próba badawcza:

- Dyrektor Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu
- Uczniowie Medycznej Szkoły Policealnej - ok. 60 % (I rok technik farmaceutyczny, technik masażysta)
- Słuchacze Policealnej Szkoły Medycznej - Społecznej dla Dorosłych - ok. 50 % (I rok technik usług kosmetycznych, opiekun w DPS)
- Nauczyciele kształcenia zawodowego ok. 50 %
- Wewnętrzne dokumenty szkoły – Plan rozwoju szkoły
- Otczenie społeczno-gospodarcze szkoły, tj. m.in.: pracodawcy, przedsiębiorcy – wskazani przez szkołę ok. 18 firm

Organizacja, potencjał i dane dotyczące Medycyno - Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu

Kształcenie w Medycyno-Społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Przemyślu odbywa się w:

- 1) Medycznej Szkole Policjalnej im. Jędrzeja Łyżkiel w Przemyślu – szkoła dla młodzieży,
- 2) Policjalnej Szkole Medycyno-Społecznej dla Dorosłych w Przemyślu (funkcjonuje od 1 września 2014 r.) – szkoła policealna dla dorosłych kształcąca w systemie dziennym i zaocznym,
- 3) Podkarpackim Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przemyślu (funkcjonuje od 1 września 2015 r.) – prowadzi kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych.

1. Zawody, w których kształci Szkoła:

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016	Rok szkolny 2016/2017
Ratownik Medyczny	Ratownik Medyczny	Technik farmaceutyczny	Technik farmaceutyczny	Technik farmaceutyczny
Technik farmaceutyczny	Technik farmaceutyczny	Technik farmaceutyczny	Technik farmaceutyczny	Technik farmaceutyczny
Technik Masażysta	Technik Masażysta	Technik Masażysta	Technik Masażysta	Technik Masażysta
Opiekunka dziecięca	Opiekunka dziecięca	Opiekunka dziecięca	Opiekunka dziecięca	Opiekunka dziecięca
Opiekun medyczny	Opiekun medyczny	Opiekun medyczny	Opiekun medyczny	Opiekun medyczny
Asystent osoby niepełnosprawnej	Asystent osoby niepełnosprawnej	Asystent osoby niepełnosprawnej	Asystent osoby niepełnosprawnej	Asystent osoby niepełnosprawnej
Opiekun w domu pomocy społecznej	Opiekun w domu pomocy społecznej	Opiekun w domu pomocy społecznej	Opiekun w domu pomocy społecznej	Opiekun w domu pomocy społecznej
Technik usług kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych
	Technik sterylizacji medycznej	Terapeuta zajęciowy	Terapeuta zajęciowy	Terapeuta zajęciowy

4) Kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:

Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Udzielanie pomocy i organizowanie wsparcia osobie niepełnosprawnej	Udzielanie pomocy i organizowanie wsparcia osobie niepełnosprawnej

5) Kursy inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez Szkołę:

Rok szkolny 2015/2016	Rok szkolny 2016/2017
Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej	Kurs z zakresu udzielania pierwszej pomocy
	Kurs dla sanitariuszy szpitalnych

Charakterystyka grup badawczych

NAUCZYZIELE - charakterystyka grup badawczych:

OGÓLNA INFORMACJA O LICZBIE NAUCZYZIELI ZATRUDNIONYCH W SZKOLE

- a) Liczba nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu z podziałem na stopień awansu zawodowego, przedmioty, pleć, uczesnictwo w stażach i praktykach u pracodawców oraz z niepełno sprawnościami (SIO na dzień 30 września danego roku)

Wyszczególnienie	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016	Rok szkolny 2016/2017
Etaty* pedagogiczne ogółem, w tym	26,47	28,38	27,24	23,34	22,50
stażysty	0,26	0,17	2,68	0,88	0,55
kontraktowi	2,54	2,08	2,00	3,75	3,20
mianowani	6,29	6,66	7,94	3,99	3,45
dyplomowani	17,38	19,47	14,62	14,72	15,30

Osoby niebędące nauczycielami (wg art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty)

Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016	Rok szkolny 2016/2017
3,16	3,30	2,12	3,48	2,66

- b) Liczba nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych z podziałem na pleć:

Zawód	ogółem	kobiety	mężczyźni
Przedmioty brzozy medycyno-społecznej- opiekun w DPS, opiekun medyczny, technik farmaceutyczny, technik masażysta, terapeuta zajęciowy, opiekunka dziecięca	39*	32	7
Przedmioty brzozy administracyjno-usługowej – technik usług kosmetycznych	11*	9	2

*nauczyciele uczą w kilku zawodach

- c) Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu z podziałem na pleć:

Zawód	ogółem	kobiety	mężczyźni
praktycznej nauki brzozy medycyno-społecznej- technik masażysta, technik farmaceutyczny	10	8	2
Przedmioty brzozy administracyjno-usługowej – technik usług kosmetycznych	1	1	-

d) Status nauczycieli:

	ogółem	kobiety	mężczyźni
Liczba nauczycieli zatrudnionych w MS-CKZIU	43	36	7
Nauczycieli przedmiotów zawodowych	40	34	6
Nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących	3	2	1
Instruktorów praktycznej nauki zawodu z pełnymi kwalifikacjami	11	9	2
Nauczycieli uczestniczących w szkoleniu praktycznym u pracodawców	10	10	-
Nauczycieli z niepełno sprawnościami	-	-	-
Osoby niebędące nauczycielami (wg art. 7 ust. 1a ustawy systemie oświaty)	6	4	2

e) Staż pracy zawodowej:

		%
0-5 lat	10	23%
6-10 lat	4	9%
11-20 lat	8	19%
pow. 20lat	21	49%

f) Stopień awansu zawodowego:

stopień awansu zawodowego	liczba nauczycieli	%
nauczyciel stażysta	0	-
nauczyciel kontraktowy	4	9 %
nauczyciel mianowany	3	7 %
nauczyciel dyplomowany	28	67 %
nie dotyczy	8	19 %

g) Doskonalenie nauczycieli

Lp.	Forma doskonalenia	rok ukończenia	ilość osób uczestniczących	finansowanie przez organ prowadzący
1.	kurs kwalifikacyjny w dziedzinie opieki długoterminowej	2013	1	nie

2.	kurs komputerowy MOL Optimum	2013	1	tak
3.	kurs kwalifikacyjny z organizacji i zarządzania placówkami oświatowymi	2013	1	tak
4.	kurs doskonalący „Organizacja kształcenia zawodowego – kształcenia ustawiczne”	2013	1	tak
5.	kurs – Manualny drenaż limfatyczny/kompleksowa terapia przeciwobrzękowa	2013	1	nie
6.	kurs specjalistyczny w zakresie podstaw opieki paliatywnej	2014	1	tak
7.	kurs kwalifikacyjny z zakresu technologii sterylizacji i dezynfekcji	2014	3	tak
8.	kurs doskonalący dla nauczycieli kształcenia zawodowego – opiekun medyczny	2014	8	nie
9.	kurs doskonalący dla nauczycieli kształcenia zawodowego – technik masażysta	2014	3	nie
10.	kurs kwalifikacyjny z organizacji i zarządzania placówkami oświatowymi	2014	1	tak
11.	kurs doskonalący – Kadra zarządzająca	2014	1	tak
12.	kurs języka migowego I stopnia	2014	1	nie
13.	kurs języka migowego II stopnia	2014	1	nie
14.	kurs doskonalący – Aktywizujący metody nauczania	2014	3	nie
15.	kurs – Prawo oświatowe i inne przepisy określające pracę dyrektora	2014	1	tak
16.	kurs „ Doradztwo edukacyjno – zawodowe”	2014	1	tak

17.	kurs wizażu	2014	1	nie
18.	studia poddyplomowe z zarządzania instytucją oświatową w zrelatowanym systemie edukacji „Menadżer oświaty”	2014	1	tak
19.	studia poddyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego	2014	3	nie
20.	studia poddyplomowe w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	2014	1	nie
21.	studia poddyplomowe – Zarządzanie w ochronie zdrowia	2015	1	tak

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli

1. Nauczyciele oceniają ofertę medycznych szkół zawodowych jako raczej nie interesującą, podając za powód tego stanu ograniczoną ofertę dla uczniów, w zakresie dodatkowych kwalifikacji i umiejętności.
2. Szanse absolwentów na rynku pracy również nauczyciele oceniają raczej źle – większość wskazuje na ograniczony rynek pracy, wysokie wymagania pracodawców oraz nie podejmowanie pracy w wyuczonym zawodzie z powodu niskich zarobków.
3. Uważają, że szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe w ramach podstawy programowej, ale zbyt mało jest zajęć które wyposażają ucznia w dodatkowe umiejętności, ponadto te dodatkowe zajęcia prowadzone są tylko dla niektórych zawodów.
4. Nauczyciele korzystają z dobrych praktyk w zakresie kształcenia zawodowego.
5. Oceniają wyposażenie pracowni szkolnych jako zadawalające dla realizacji podstawy programowej, ale uniemożliwiające kształcenie umiejętności wykraczających poza podstawę programową, czy nowych umiejętności, nauczyciele wskazują aparaty i sprzęt w który należałoby wyposażać pracownie, by unowocześnić proces kształcenia.
6. Ilość zajęć praktycznych związanych z nauką zawodu zdaniem nauczycieli jest wystarczająca.
7. Przedstawiają propozycje zmian w zakresie kształcenia zawodowego uczniów.
8. Pozytywnie oceniają współpracę z pracodawcami.
9. Formułują wiele potrzeb szkoleniowych i obszarów tematycznych, w zakresie przygotowania kadry do prowadzenia nauki zawodu.
10. Przedstawiają liczne formy podnoszenia kwalifikacji.
11. Wskazują na wiele przeszkód które utrudniają praktyczną naukę zawodu wg nowoczesnych standardów – za najważniejszą uważają braki finansowe i niedoposażenie pracowni.

Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Problem	Propozycja rozwiązania
Duża liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych, z długoletnim stażem pracy oraz prowadzących zajęcia niebędących nauczycielami	Umożliwienie nauczycielom poszerzenia, zaktualizowania i zdobycia nowych kwalifikacji
Braki w zakresie przygotowania nauczycieli do:	

<ul style="list-style-type: none"> realizacji niektórych treści nauczania z podstawy programowej kształcenia w zawodach: technik masażysta, opiekun w DPS, asystent osoby niepełnosprawnej, terapeuta zajęciowy prowadzenia zajęć z przedmiotu technologie informatyczne w zawodzie prowadzenia zajęć dodatkowych kształtujących kompetencje zgodne z potrzebami rynku pracy wykraczających poza podstawy programowe kształcenia w zawodach 	
--	--

OTOCZENIE SPOŁECZNO – GOSPODARCZE - charakterystyka grupy badawczej:

Badane firmy działają/nie działają w branży:

usługowej	2	11%
medyczno-społecznej	16	89%

Dziedzina/zakres wykonywanych usług w firmie:

Świadczenie usług leczniczych	2	11%
Świadczenie usług rehabilitacyjnych	2	11%
Świadczenie usług opiekuńczych	7	39%
Świadczenie usług z zakresu obrotu lekami	5	28%
Świadczenie usług kosmetycznych	2	11%

Zawody, w jakich zatrudniani są pracownicy w badanych firmach:

Zawód
Opiekun w DPS
Opiekun medyczny
Technik usług kosmetycznych
Technik farmaceutyczny
Terapeuta zajęciowy
Technik masażysta
Technik sterylizacji medycznej
Asystent osoby niepełnosprawnej
Opiekunka środowiskowa

Nazwa i adresy firm:
Wojewódzki Szpital im. Św. Ojca Pio w Przemyślu ul. Monte Cassino 18 37-700 Przemyśl
Szpital Wojewódzki OLK 37-700 PRZEMYŚL, ul. Słowackiego 85 tel. (16) 7360500 ; fax. (16) 7360585
IRK Salus sp. Z .o .o Przemyśl ul. Rogozińskiego 30 37-700 Przemyśl tel/fax: 16 670 59 45
Zakład Opiekuńczo-Leczniczy w Przemyślu ul. Jasińskiego 15 37-700 PRZEMYŚL tel. 16 678 30 38
Miejski Dom Pomocy Społecznej ul. Wysockiego 99 37-700 Przemyśl
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 im. Marii Grzegorzewskiej w Przemyślu ul. Mikołaja Kopernika 14: 37-700 Przemyśl
Estetyka Salon Kosmetyki i Masażu 37-700 Przemyśl, ul. Franciszkańska 4/3
Studio Urody "IMPERIUM" Usługi kosmetyczne Magdalena Smyk-Ryś 37-700Przemyśl, ul. Mnisza 3
Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Przemyślu ul. Wybrzeże Ojca Św. Jana Pawła II 78
CEFARM Rzeszów, Rzeszów S.A. ul. prof. Chmaja 6, 35- 021Rzeszów (3 apteki)
Apteka „w Ryńku” Przemyśl ul. Rynek 13
Rejonowy Oddział PCK 37-700 Przemyśl ul. Rzeźna 20
Zakład Usprawniania Leczniczego ul. Grunwaldzka 99, 37-700 Przemyśl
Wojewódzki Podkarpacki Szpital Psychiatryczny im. prof. Eugeniusza Brzezińskiego w Żurawicy ul. Różana 9; 37-710 Żurawica

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród pracodawców

- Absolwenci szkoły są dobrze przygotowani do pracy
- Wśród młodych stron absolwentów pracodawcy najczęściej wymieniają:
 - silną motywację do pracy,
 - dobrze przygotowanie teoretyczne.
- Za najważniejsze braki stwierdzone u absolwentów uznają:
 - brak praktyki, doświadczenia zawodowego,
 - brak wiedzy, kwalifikacji.
- Wśród poszukiwanych specjalistów pracodawcy wymieniają:
 - Terapeutę zajęciowego,
 - Opiekuna medycznego,
 - Manicurzystkę
 - Stylistkę paznokci,
 - Podologa,
 - Technika usług kosmetycznych,
 - Ratownika medycznego.
- W ostatnich 3 latach 9 pracodawców zatrudniło w sumie 36 absolwentów, 2 pracodawców nie zatrudniło, ale poszukiwało absolwenta do zatrudnienia.
- Pracodawcy współpracujący ze szkołą oczekują między innymi:
 - pozyskania wykwalifikowanej kadry,
 - pozyskania wolontariuszy,
 - uzupełnienia kwalifikacji zawodowych przez pracowników,
 - znalezienia pracowników,
 - zaangażowania praktykantów,
 - pomocy ze strony praktykantów,
 - dużej edukacji,
 - satysfakcji ze współpracy.
- Najczęstszymi powodami nieodejmnowania współpracy ze szkołą przez pracodawców są:
 - przyniesiony organizacyjny,
 - brak zainteresowania,

- brak czasu.
- Za formy współpracy przynoszące najlepsze efekty w kształceniu zawodowym pracodawcy uznali:
 - praktykę zawodową,
 - zajęcia praktyczne,
 - staże,
 - wolontariat.

Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Problem	Propozycja rozwiązania
Zbyt małe w stosunku do oczekiwań pracodawców przygotowanie absolwentów w zakresie umiejętności praktycznych	Zorganizowanie dodatkowych staży zawodowych u pracodawców
Brak możliwości zdobywania przez uczniów i słuchaczy dodatkowych kompetencji i kwalifikacji zawodowych w czasie nauki w szkole właściwych dla zawodu i z zakresu komunikowania się w języku obcym zawodowym	1. Umożliwienie nauczycielom zdobycia kwalifikacji niezbędnych do realizacji zajęć specjalistycznych poszerzających zakres kompetencji i kwalifikacji zawodowych uczniów/słuchaczy 2. Zorganizowanie zajęć specjalistycznych i kursów dla uczniów i słuchaczy z poszczególnych zawodów

UCZNIOWIE/SŁUCHACZE - charakterystyka grupy badawczej:

INFORMACJA O OGÓLNEJ LICZBIE UCZNIÓW MEDYCZNO - SPOŁECZNEGO CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W PRZEMYŚLU

a) Liczba uczniów / słuchaczy (Dane według SIO na dzień 30 września danego roku/

Wyszczególnienie	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016	Rok szkolny 2016/2017
Liczba uczniów i słuchaczy	403	373	328	298	269

b) Liczba uczniów i słuchaczy Centrum / Stan na 31.03.2017r. w poszczególnych zawodach

Szkoła	L p	Zawód/oddział	Liczba uczniów/słuchaczy			orzeczenia o niepełnosprawności
			ogółem	kobiety	mężczyźni	
Medyczna Szkoła Policealna	1	Technik farmaceutyczny sem. II	33	30	3	0
	2	Technik farmaceutyczny sem. IV	28	25	3	0
	3	Technik masażysta sem. II	11	8	3	0
	4	Technik masażysta sem. IV	13	12	1	0
	5	Terapeuta zajęciowy sem. IV	14	14	0	0
Razem			99	89	10	0
Policealna Szkoła Medyczno- Społeczna dla Dorosłych	1	Opiekun w DPS sem. II	17	14	3	0
	2	Opiekun medyczny sem. II	17	14	3	0
	3	Technik usług kosmetycznych sem. II	26	26	0	0
	4	Technik usług kosmetycznych sem. IV	19	18	1	0
	5	Opiekunka dziecięca sem. III	11	11	0	0
Razem			90	80	10	0
Razem w Centrum			189	169	20	0

c) Liczba uczniów i słuchaczy w poszczególnych zawodach w II semestrze roku szkolnego 2016/2017 uczestniczących w zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych u pracodawców:

Zawód	Liczba uczniów/słuchaczy		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa	
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni

Technik masażysta sem. IV	12	1	12	1
Technik farmaceutyczny sem. IV	25	3	25	3
Terapeuta zajęciowy sem. IV	25	3	25	3
Opiekunka dziecięca sem. III	11	0	-	-
Opiekun medyczny sem. II	14	3	14	3
Opiekun w DPS sem. II	14	3	-	-
Technik usług kosmetycznych sem. II	-	-	26	0
Technik usług kosmetycznych sem. IV	-	-	18	1

d) Liczba uczniów i słuchaczy korzystających ze wsparcia w roku szkolnym 2016/2017 /pomoc psychologiczno pedagogiczna / pomoc materialna/

Zawód	Liczba uczniów/słuchaczy	
	kobiety	mężczyźni
pomoc psychologiczno-pedagogiczna	6	1
pomoc materialna	15	0

e) Frekwencja

Rok szkolny	Srednia frekwencja w szkole
2012/2013	75,4%
2013/2014	79,94%
2014/2015	81,34%
2015/2016	78,87
2016/2017	69,78%

Wyniki egzaminów zawodowych dla poszczególnych zawodów/ kwalifikacji w roku szkolnym 2015/2016

Kwalifikacja („nowy” egzamin zawodowy)	Wynik w %	Wynik na tie wyników w województwie (+/-)	
		Sesja styczeń 2016	Sesja maj/czerwiec/lipiec 2016
A.62/ Technik usług kosmetycznych/	100%	100%	100%
Z.01/Technik masażysta/	93,3%	93,3%	79,4% (+)
Z.19/Technik farmaceutyczny/	85,0%	85,0%	90,0% (-)
A.61/Technik usług kosmetycznych/	91,7%	91,7%	82,0% (+)
A.62/ Technik usług kosmetycznych/	100%	100%	92,6% (+)
Z.04/Opiekun medyczny/	100%	100%	95,7% (+)

Wyniki egzaminów zawodowych dla poszczególnych zawodów/ kwalifikacji w roku szkolnym 2016/2017

Kwalifikacja („nowy” egzamin zawodowy)	Wynik w %	Wynik na tle wyników w województwie (+/-)
Sesja styczni/luty 2017		
Z.06.Opiekun w DPS	100%	93,8% (+)
Z.08 Asystent osoby niepełnosprawnej	100%	100,00%

W badaniu ankietowym wzięło udział 55 uczniów/słuchaczy pierwszych roczników, w tym:

- 32 słuchaczy Policealnej Szkoły Medycznej – Społecznej dla Dorosłych w Przemysłu – ok. 58 % badanych
- 23 uczniów Medycznej Szkoły Policealnej w Przemysłu – ok. 42 % badanych

Badani uczniowie zdobywają kwalifikacje w następujących zawodach:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Technik usług kosmetycznych	<div><div></div></div> 38%	21
Technik masażysta	<div><div></div></div> 9%	5
Technik farmaceutyczny	<div><div></div></div> 33%	18
Opiekun w DPS	<div><div></div></div> 20%	11
Sumarycznie	<div><div></div></div> 100%	55/55

Podział uczniów/słuchaczy ze względu na płeć:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
kobieta	<div><div></div></div> 93%	51
mężczyzna	<div><div></div></div> 7%	4
Sumarycznie	<div><div></div></div> 100%	55/55

Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Problem	Propozycja rozwiązania
Malejąca liczba uczniów/ słuchaczy w szkole (duży odpad i odsiew, mało zainteresowanie kształceniem)	Zwiększenie atrakcyjności procesu dydaktycznego oferty edukacyjnej
Niższa od oczekiwanej frekwencja na zajęciach dydaktycznych	

Wyniki diagnozy potrzeb

Część I

Potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, w tym w zakresie kompetencji cyfrowych:

- Wskazania nauczycieli
- Wskazania dyrektora szkoły

Część II

Potrzeby w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów:

- Wskazania uczniów
- Wskazania nauczycieli
- Wskazania pracodawców i przedsiębiorców
- Wskazania dyrektora szkoły

Potrzeby w zakresie zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

- Wskazania uczniów
- Wskazania nauczycieli
- Wskazania pracodawców i przedsiębiorców
- Wskazania dyrektora szkoły

Część III

Potrzeby w zakresie warunków (infrastruktury i wyposażenia szkoły) odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów:

- Wskazania dyrektora szkoły
- Wskazania uczniów
- Wskazania nauczycieli
- Wskazania pracodawców i przedsiębiorców

Część IV

Potrzeby w zakresie współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- Wskazania pracodawców i przedsiębiorców
- Wskazania nauczycieli
- Wskazania dyrektora szkoły

Część I

Potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu

WSKAZANIA NAUCZYCIELI I DYREKTORA SZKOŁY

Nauczyciele przedmiotów zawodowych są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności i kompetencji zawodowych w następującym zakresie:

- ok. 80% nauczycieli poprzez kursy kwalifikacyjne/szkolenia doskonalące związane z tematyką nauczanego zawodu

Proponowana przez nauczycieli tematyka kursów kwalifikacyjnych związanych z tematyką nauczanego zawodu jest następująca:

- aktualizacja/poszerzenie posiadanych uprawnień;
- zdobywanie nowych uprawnień zgodnych z potrzebami rynku/ masaż punktów spustowych, masaż sportowy, masaż relaksacyjny, masaż tensesacyjny, przedłużanie i zagęszczanie rzęs, przeklewanie uszu, warsztaty wiktoriańskie, warsztaty bibułarskie, dermo konsultacja, ziołolecznictwo, trening nawyków celowej aktywności;
- uzyskanie uprawnień do prowadzenia zajęć z teoretycznych przedmiotów zawodowych: technologie informacyjne w zawodzie, podstawy psychologii, socjologii i etyki, język migowy w zawodzie.

Dyrektor szkoły wskazał następującą tematykę i formy doskonalenia dla nauczycieli:

a) studia podyplomowe - technologie informatyczne w zawodzie (brak nauczyciela z kwalifikacjami do realizacji zajęć z przedmiotu)

b) szkolenia doskonalące z zakresu:

- zwiększania aktywności i samodzielności podopiecznego /zmniejszenie liczby nauczycieli (przejście na emeryturę) posiadających kwalifikacje do realizacji zajęć kształtujących umiejętności
- masaż gorącą czekoladą
- przedłużanie i zagęszczanie rzęs
- masaż stemplami ziołowym (brak nauczycieli posiadających kwalifikacje do kształtowania umiejętności dodatkowych wykraczających poza podstawę programową kształcenia w poszczególnych zawodach,

a pożądanym przez pracodawców).

- Nauczyciele chcą doskonalić swoje umiejętności i kompetencje zawodowe poprzez budowanie lub moderowanie sieci współpracy i samokształcenia medycznych szkół policealnych dla których organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Podkarpackiego, które w zorganizowany sposób współpracują ze sobą, szczególnie w zakresie rozwiązywania problemów i dzielenia się doświadczeniem, nauczyciele systematycznie korzystają z pomocy doradcy metodycznego.

- Mniej niż połowa nauczycieli chce doskonalić swoje umiejętności i kompetencje zawodowe poprzez realizację programów wspomagania, rozumianych jako formę doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty, które obejmuje następujące etapy:
 - przeprowadzenie diagnozy obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

- prowadzenie procesu wspomagania w oparciu o ofertę doskonalenia nauczycieli przygotowaną zgodnie z potrzebami danej szkoły lub placówki systemu oświaty, z możliwością wykorzystania ofert doskonalenia funkcjonujących na rynku, m. in. udostępnianych przez centralne i wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli,

- monitorowanie i ocena procesu wspomagania z wykorzystaniem m. in. ewaluacji wewnętrznej szkoły lub placówki systemu oświaty.

- Potrzebę wdrożenia programów walidacji i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy dydaktycznej, nadawanie uprawnień egzaminatora w zawodzie instruktorom praktycznej nauki zawodu na terenie przedsiębiorstw widzi mniej niż połowa badanych nauczycieli.

- ok. 70% badanych nauczycieli wysoko i bardzo wysoko oceniło poziom swoich kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotów zawodowych.

Jako główne przyczyny niewystarczającego wykorzystania przez nauczycieli narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotów zawodowych wskazano:

• mało wyposażone pracownie dydaktyczne
• brak pomocy dydaktycznych, w tym materiałów elektronicznych
• niewystarczające przeszkolenie kadry dydaktycznej

Dyrektor szkoły wysoko ocenił poziom kompetencji cyfrowych nauczycieli.

Nauczyciele wyrazili zainteresowanie szkoleniami/doradztwem w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych w następującym zakresie:

- nabywanie/doskonalenie umiejętności warunkujących efektywne korzystanie z różnych rodzajów oprogramowania, e-learningu, mediów elektronicznych
- nabywanie/ doskonalenie kompetencji ściśle informatycznych tj.: zarządzanie bazami danych, administrowanie witrynami elektronicznymi.

Dyrektor szkoły dostrzegł potrzebę przeszkolenia nauczycieli w tym zakresie.

Część II

Potrzeby w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów i słuchaczy

WSKAZANIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele wskazali na priorytetowe potrzeby szkoły w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów MS-CKZIU w Przemysłu:

- 90% nauczycieli wskazało - staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami lub wykraczające poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego dla uczniów,

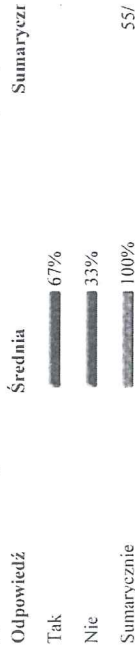
- 70% nauczycieli wskazało - wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych, zwiększających ich szanse na rynku pracy.

WSKAZANIA UCZNIÓW I SŁUCHACZY, DYREKTORA SZKOŁY

- 1 W zakresie zainteresowania podnoszeniem swoich umiejętności oraz uzyskiwaniem kwalifikacji zawodowych poprzez niżej wymienione możliwości:

- ok. 67% badanych uczniów/słuchaczy - płatnymi stażami zawodowymi (min. 150 godz. do max. 970 godz.) u pracodawców

Czy jesteś zainteresowany/zainteresowana udziałem w stażach zawodowych u pracodawcy?



55/

Dyrektor szkoły wskazał na potrzebę organizacji praktyk zawodowych dla uczniów w zawodach: technik usług kosmetycznych, technik masażysta, technik farmaceutyczny, terapeuta zajęciowy, opiekun w DPS, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca.

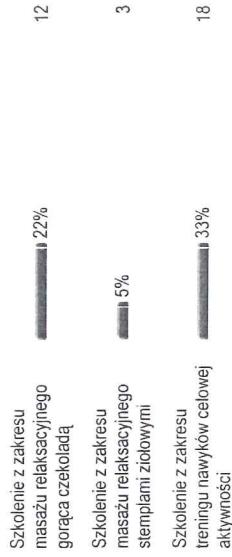
- 100% badanych uczniów/słuchaczy jest zainteresowana wsparciem w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych, zwiększających szanse na rynku pracy.

Uczniowie wskazali na następujące dodatkowe uprawnienia:

W jakich szkoleniach umożliwiających zdobycie dodatkowych kwalifikacji wymienionych poniżej chciałbyś uczestniczyć?



19



12

3

18

Dyrektor szkoły wskazał na następujące dodatkowe uprawnienia:

- trening nawyków celowej aktywności,
- masaż relaksacyjny/ czekoladą, stemplami ziołowymi i inne/,
- przedłużanie i zagęszczanie rzęs.

- Z relacji dyrektora wynika że, uczniowie/słuchacze semestrów programowo najwyższych korzystają z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzonego we współpracy z powiatowym Urzędem Pracy w Przemysłu w ramach działań z zakresu realizowanego w Centrum Programu Poradnictwa i Informacji Zawodowej .

Dyrektor szkoły wskazał na potrzebę zapoznawania uczniów z rynkiem branżowym poprzez staże i praktyki zawodowe.

WSKAZANIA PRACODAWCÓW

Z rozmów z pracodawcami prowadzonymi kształcenie zawodowe praktyczne wynika, że doskonalenia wymagają umiejętności absolwentów z zakresu:

- nawiązywania i utrzymania profesjonalnego kontaktu z Klientem/ podopiecznymi i współpracownikami,
- organizowania pracy własnej,
- wykonywania czynności zawodowych.

Uważają oni również za konieczność posiadanie przez absolwentów dodatkowych kwalifikacji zgodnych z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy.

Ponadto wskazali najczęściej występujące braki w poszczególnych zawodach:

1) technik farmaceutyczny:

- a) niewystarczające umiejętności z zakresu obsługi programu aptecznego,
- b) niewystarczające umiejętności z zakresu obsługi klienta i prowadzenia doradztwa.

2) opiekun w DPS, asystent osoby niepełnosprawnej, terapeuta zajęciowy, opiekun medyczny:

- a) niewystarczające umiejętności z zakresu podejmowania działań zwiększających aktywność własną i samodzielność podopiecznego,
- b) niewystarczające umiejętności z zakresu planowania pracy z podopiecznym.

3) technik usług kosmetycznych

- a) niewystarczające umiejętności z zakresu wykonywania zabiegów na które jest duże zapotrzebowanie Klientów (zabiegi korygujące urodę twarzy np.: przedłużanie i zagęszczanie rzęs oraz zabiegi relaksacyjne na ciało)

4) technik masażysta:

- a) niewystarczające umiejętności z zakresu wykonywania zabiegów na które jest duże zapotrzebowanie Klientów (masaż relaksacyjny).

20

Potrzeby uczniów/słuchaczy w zakresie zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

WSKAZANIA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

Nauczyciele wskazywali na potrzebę wsparcia w zakresie zaspokajania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z: niedostosowania społecznego, specyficznych trudności w uczeniu się, sytuacji traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, sytuacji zdrowotnej, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, zaburzeniami komunikacji językowej/obcokrajowcy/, szczególnych uzdolnień.

Nauczyciele również wskazywali na potrzebę wsparcia uczniów w zakresie zaspokajania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Uczniowie/słuchacze i nauczyciele wskazywali na posiadanie następujących potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:

- autonomii, samorealizacji
- poczucia bezpieczeństwa
- akceptacji
- potrzebę poczucia bezpieczeństwa
- potrzebę wsparcia psychicznego
- stabilnego środowiska życia w tym edukacji.

Uczniowie/słuchacze i nauczyciele wskazywali na potrzebę wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, takich jak:

- umiejętność uczenia się
- komunikowania
- inicjatywność i przedsiębiorczość
- kompetencje informatyczne
- porozumiewania się w językach obcych
- kompetencje społeczne.

Uczniowie / słuchacze i nauczyciele wskazywali na potrzebę wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji wspólnych dla wszystkich zawodów:

- przestrzeganie bezpieczeństwa i higieny pracy
- podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej
- język ukierunkowany zawodowo
- kompetencje personalne i społeczne
- organizacja małych zespołów.

Uczniowie/słuchacze wskazywali na potrzebę wsparcia w zakresie rozwoju swoich kompetencji miękkich warunkujących efektywność w roli pracownicy, pracodawcy i współpracownika:

- kompetencje ukierunkowane na podejmowanie decyzji
- kompetencje komunikacyjne
- umiejętność pracy w zespole
- umiejętności w zakresie medlowania i negocjowania
- umiejętności długofalowego i racjonalnego planowania
- umiejętności planowania kareer zawodowych
- umiejętności poszukiwania alternatywnych rozwiązań, kreatywności
- umiejętność poszukiwania i korzystania z szeroko rozumianego wsparcia.

Nauczyciele wskazywali na potrzebę wsparcia uczniów/słuchaczy w zakresie rozwoju ich kompetencji miękkich warunkujących efektywność w roli pracownicy, pracodawcy i współpracownika.

Część III

Potrzeby w zakresie tworzenia warunków (infrastruktury i wyposażenia szkoły) odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów

80% nauczycieli **dobre** ocenilo ogólny stan bazy dydaktycznej, jaką dysponuje szkoła (stan budynku szkoły, wyposażenie ogólnie dydaktyczne, komfort pracy itd.)

90% nauczycieli **średnio i dobrze** ocenilo ogólny stan wyposażenia warsztatów szkolnych/pracowni do prowadzenia zajęć praktycznych w szkole.

Zaangażowanie nauczycieli w tworzenie w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów przedstawia się następująco:

- 75% nauczycieli jest zainteresowanych zaangażowaniem się w wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.
- 90% nauczycieli jest zainteresowanych zaangażowaniem się w opracowanie programów nauczania dla poszczególnych zawodów.
- 44% nauczycieli jest zainteresowanych zaangażowaniem się we wdrażanie e-learningu do bieżącej pracy i szkoły: platforma e-learningowa netacad - ścieżki certyfikacyjne i stosownie do nauczanych przedmiotów.

Informacja o posiadanych zasobach i zapotrzebowaniu szkoły w zakresie tworzenia w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów:

I. ZAPLECZE INFRASTRUKTURALNE CENTRUM

1. Powierzchnia - 2291,24 m²
2. Liczba sal lekcyjnych- 4
3. Liczba pracowni – 10

L p	Nazwa pracowni	wyposażenie	
1.	Pracownia masażu	- aparat do masażu - stół rehabilitacyjny - fotel rehabilitacyjny - łóżko do masażu - krzesło do masażu - fantom człowieka - manekin dziecka - laser biostymulacyjny - telewizor - odzwierciedlacz TV - rzutnik pisma - projektor + ekran - tablica magnetyczna	szt. 1 szt. 4 szt. 2 szt. 4 szt. 2 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 kpl. 1 szt. 1
2.	Pracownia technik terapeutycznych	- grafoskop - zestaw komputerowy - drukarka - maszyna do szycia - tablica biała - radiomagnetofon - projektor + ekran - zestaw pomocy do terapii	szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 kpl. 1 kpl. 2
3.	Pracownia kosmetyczna	- peeling kawitacyjny classic - urządzenie mikrodermabrazja - frezarka F-77 classic - zestaw manicure- pedicure - lampa Lupa 5 + stół - wapożon - parafinarka - podgrzewacz do wosku - darsonval - urządzenie elegancie M+S+G+D - projektor + ekran	szt. 1 szt. 2 szt. 3 szt. 1 szt. 2 szt. 2 szt. 4 szt. 2 szt. 1 szt. 1 kpl. 1
4.	Pracownia zabiegów pielęgnacyjnych	- fantom człowieka - model niemowlęcia do pielęgnacji - model do badania piersi - waga niemowlęca elektr. - fantom do nauki wkłuć - model ramienia do punkcji i iniekcji - łóżko 4-funkcyjne	szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1

		- łożko rehabilitacyjne - fantom do nauki procedur pielęgnacyjnych - fantom rocznego dziecka - fantom pielęgnacyjny dwupłciowy - manekin pielęgnacyjny dwupłciowy ze stonią - model noworodka męski do zabiegów pielęgnacyjnych - projektor + ekran - zestaw do mycia głowy	szt. 2 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 2 kpl. 1 szt. 3
5.	Pracownia komputerowa	- zestaw komputerowy uczniowski - komputer Server - skaner A-4 HP - drukarka laserowa - tablica interaktywna	szt. 15 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1
6.	Pracownia I – szej pomocy	- defibrylator - fantom do intubacji - fantom reanimacyjny - fantom dziecka do reanimacji - zestaw do pozoracji urazów - laryngoskop - walizka reanimacyjna z wyposażeniem - nosze - zestaw opasek z torbą - fantom do intensywnej nauki resuscytacji - deska ratunkowa - szyna wyciągowa - pulsoksymetr ręczny - glukometr - aparat do EKG - zestaw ratowniczy - model ramienia do punkcji i iniekcji - manekin treningowy z notebookiem - ssak elektr. - pulsoksymetr - fantom z odczynnikami - projektor + ekran	szt. 2 szt. 1 szt. 1 szt. 1 kpl. 1 szt. 2 szt. 1 szt. 1 szt. 1 kpl. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1
7.	Pracownia anatomii	- model szkieletu - model czaszki mózgiem - model korpusu z głową - model postaci mięśniowej - model serca - model układu krwionośnego - model blokowy skóry - model przekrój nerki - model dłoni - model krtań - model wątroby - miniszkielet - model miednicy - model czaszki - sylwetka człowieka z mięśniami i narządami	szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1

	<ul style="list-style-type: none"> - model mózg z tętnicami - przekrój pośrodkowy głowy i szyi - foliogramy - budowa człowieka - projektor + ekran - plansze poglądowe – budowa człowieka 	szt.1 szt.1 kpl. 2 kpl. 1 kpl. 1
8.	Pracownia technologii postaci leków <ul style="list-style-type: none"> - mikroskop z kamerą - waga laboratoryjna elektr. - wyciskacz do czopków - komora robocza FIL - moduł filtracyjny FIL - łaznia wodna 6 – cio miejscowa - kasa fiskalna - czytnik kodu kreskowego - kapsułkarka ręczna - mikser recepturowy - chłodziarko- zamrażarka - stanowisko laboratoryjne - projektor + ekran 	szt. 1 szt. 14 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 10 kpl. 1
9.	Pracownia analizy leków <ul style="list-style-type: none"> - spektrofotometr - komora elektroforetyczna - zestaw pojemników do obróbki żeli - suszarka SL1 - p-Hametr - digestorium - łaznia 6-cio miejscowa - waga labor. - lampa UV z kabiną - spryskiwacz szklany - szablón do nanoszenia próbek - szklana komora do chromatografów - spektrofotometr - rzutnik + ekran - stanowisko laboratoryjne - projektor + ekran 	szt.2 szt.1 kpl. 1 szt.1 szt.1 szt.1 szt.1 szt.3 szt.1 szt.1 szt.1 szt.1 szt.1 kpl. 1 szt.10 kpl.1
10.	Pracownia rehabilitacji <ul style="list-style-type: none"> - lampa kwarcowa - sylgmat 210 - pulsatoric ST-5D - aparat do ultradźwięków - leżanka lekarska - kabina pojedyncz. UGUL - z wyposażeniem - plansze poglądowe - projektor + ekran 	szt.1 szt.1 szt.1 szt.1 szt.1 kpl.1 kpl.3 kpl.1

Dostępność infrastruktury/wyposażenia dla osób niepełnosprawnych

- Przystosowanie budynku dla potrzeb osób niepełnosprawnych obejmuje
- 1) podjazd dla niepełnosprawnych,
 - 2) sanitariaty dla niepełnosprawnych.

Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Problem	Propozycja rozwiązania
Niewystarczające dla potrzeb realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach wyposażenie pracowni dydaktycznych w których realizowane są zajęcia w zawodach: technik masażysta, technik usług kosmetycznych , terapeuta zajęciowy, opiekun w DPS, opiekun medyczny	1. Dopuszczenie pracowni masażu w aparacie do masażu uciskowego 2. Wyposażenie pracowni kosmetycznej w urządzenie RF 3. Dopuszczenie pracowni antetapii w piec do wypalania gliny 4. Dopuszczenie pracowni umiejętności opiekuńczo higienicznej w sprzęt do przemieszczania pacjentów oraz symulator odczuć osoby starsze 5. Dopuszczenie pracowni anatomicznej w fantom do RKO
Niewystarczające dla potrzeb realizacji zajęć poszerzających kompetencje i kwalifikacje zawodowe pracowni dydaktycznych w sprzęt drobny, środki i materiały	1. Dopuszczenie pracowni kosmetycznej w środki i sprzęt do realizacji zajęć z zakresu przedłużania i zagęszczania rzęs 2. Dopuszczenie pracowni masażu w środki i sprzęt do masażu relaksacyjnego

Niezbędne elementy wyposażenia pracowni szkolnych dla kwalifikacji w zawodzie w celu tworzenia w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (Zgodnie z rekomendacjami dostępnymi na stronie www.koweziu.edu.pl i opracowanymi w 2013 r. w ramach projektu systemowego „Dokształcenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego”, dla 190 zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego w oparciu o nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach) (<http://www.koweziu.edu.pl/wyposazenie-pracowni>) oraz zgodnie z wynoami wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych –szkola posiada status ośrodka egzaminacyjnego.

Część IV

Potrzeby w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym

POWIAZANIE PROFILU DZIAŁALNOŚCI OFERTY KSZTAŁCENIA CENTRUM Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI

1. Strategia Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020

Profil działalności Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (obecnie promowane kierunki kształcenia) wpisuje się w działania strategiczne wynikające ze Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020.

Zgodność ze Strategią zapewniają działania Centrum służące poprawie jakości kształcenia zawodowego- polegające na dostosowaniu form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego w szkole do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększeniu zaangażowania instytucji z otoczenia społecznego – gospodarczego tych szkół. Zakładając zatem, że szkoła jest jednym z partnerów strategicznie sprzyjających rozwojowi województwa podkarpackiego pozytywne są wszelkie jej działania na rzecz poszerzenia czy też uzupełnienia oferty edukacyjnej szkoły oraz zwiększające jej atrakcyjności i dostępności.

Zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, dziedziną działań strategicznych

Kapitał Ludzki i Społeczny:

- 1) priorytelem tematycznym: 2.1. Edukacja. celem: *Dostosowanie systemu edukacji do aktualnych potrzeb i wymagań przyszłości;*

-kierunkiem działań: 2.1.1. Poprawa jakości i dostępności usług edukacyjnych: przyszłość młodzieży, która kończy edukację i rozpoczyna drogę na rynku pracy zależy od poprawy jakości i dostępności usług edukacyjnych. Zgodnie ze Strategią na poprawę jakości kształcenia bez wątpienia wpływ mają również nauczyciele, konieczne jest więc podejmowanie działań zmierzających do podnoszenia ich kwalifikacji i stosowania nowoczesnych metod nauczania. Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: poprawa dostępności i jakości usług edukacyjnych na wszystkich poziomach nauczania, modernizacja i rozwój infrastruktury dydaktycznej i wyposażenia szkół i placówek oświatowych na wszystkich poziomach edukacyjnych, poprawa jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz tworzenie bodźców dla pozostawiania w zawodzie najlepszych nauczycieli, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkół.

-kierunkiem działań: 2.1.2. Tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej, dostosowanej do zmieniającego się regionalnego rynku pracy, postępu technologicznego oraz potrzeb branż kluczowych gospodarki regionu. konieczne staje się mocniejsze powiązanie instytucji edukacyjnych z sektorem gospodarki oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego rynku pracy. W związku z tym istnieje potrzeba wdrażania i rozpowszechniania idei praktyk zawodowych, w tym prowadzonych w zakładach pracy oraz angażowanie w proces edukacji nauczycieli-praktyków z sektora przedsiębiorstw. Pracodawcy powinni współpracować z systemem edukacji również w zakresie określania umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników.

Szkoła winna więc realizować takie działania, które zgodnie z zapisami Strategii mają przynieść m.in. następujące wymierne efekty: rozwój oferty kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy, w tym uruchomienie promowanych profili kształcenia, dostosowanie bazy dydaktycznej do potrzeb praktycznej nauki zawodu, wsparcie nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz organizowanie staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznych nauki zawodu, opracowanie i realizacja atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe, systemowe wsparcie pracodawców w zakresie finansowania praktycznej nauki zawodu, zwiększenie dostępu do informacji w zakresie perspektyw na rynku pracy,

- 2) priorytelem tematycznym: 2.5. Zdrowie publiczne. CEL: *Zwiększenie bezpieczeństwa zdrowotnego społeczeństwa poprzez poprawę dostępności i jakości funkcjonowania systemu ochrony zdrowia;*

-kierunkiem działań: 2.5.1. Poprawa dostępu do specjalistycznej opieki medycznej: wzrost jakości i dostępności kompleksowych usług medycznych, szczególnie tych wyspospecjalistycznych, wymaga budowy brakujących oddziałów oraz centrów diagnostycznych – leczniczych, dysponujących wykwalifikowaną kadrą medyczną i wyposażonych w specjalistyczny sprzęt diagnostyczny – medyczny, zapewniających współpracę jednostek ochrony zdrowia w zakresie profilaktyki, diagnostyki, leczenia i rehabilitacji (w tym zdrowotkowej) oraz pozwalających na lepsze wykorzystanie potencjału tych jednostek.

Szkoła winna więc realizować takie działania w rozwój placówki i promować takie kierunki kształcenia, które zgodnie z zapisami Strategii zagwarantują, że absolwenci szkoły będą bardzo dobrze przygotowani do pracy w kraju i za granicą (wysokie coroczne wyniki egzaminów zawodowych), co w dalszej perspektywie wywrze także wpływ na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa zdrowotkowego poprzez budowę i modernizację istniejącej infrastruktury oraz poprawę wyposażenia w celu jej dostosowania do potrzeb i uwarunkowań demograficznych, epidemiologicznych i prawnych, wzrost dostępności do kompleksowej opieki medycznej osób w wieku starszym poprzez utworzenie oddziałów geriatrycznych, poradni, zakładów pielęgnacyjno-opiekunkowych, domowej opieki długoterminowej i innych form opieki, wykorzystanie potencjału podkarpackich uzdrowisk poprzez rozwój lecznictwa zdrowotkowego.

Ponadto zgodnie z zapisami Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020 w trendach rozwoju do 2020 w projekcie realizacji scenariusza szans wskazano min., że szkolnictwo zawodowe profile kształcenie pod kątem potrzeb rynku pracy, rozwijając praktyczne formy kształcenia oraz system staży i praktyk zawodowych, pozytywne zmiany w strukturze gospodarczej regionu oraz systemie edukacyjnym doprowadzają do wyraźnego zmniejszenia się poziomu bezrobocia oraz zahamowanie negatywnych procesów migracyjnych i spadku liczby mieszkańców województwa, poprawie ulega dostępność do specjalistycznej opieki medycznej oraz usług uzdrowiskowych, co doprowadza do dalszego wydłużenia się przeciętnej długości życia w regionie, powstanie nowych miejsc pracy, podniesienie jakości życia mieszkańców, wzrost prestiżu podkarpackich uczelni oraz dobry stan środowiska naturalnego powodują, że województwo podkarpackie staje się miejscem atrakcyjnym dla ludzi młodych, w którym mogą realizować swoje aspiracje edukacyjne, zawodowe i życiowe.

Zgodnie z obranymi kierunkami strategicznymi Podkarpackie od lat promuje turystykę uzdrowiskową, połączoną z usługami z zakresu lecznictwa, z ekoturystyką, turystyką aktywną i z uwagi na swój charakter pod każdym względem jest wręcz szczytem na bycie centrum zdrowia SPA i Wellness. W Strategii jako szansę dla regionu wskazano *wzrastającą świadomość społeczeństwa w zakresie profilaktyki zdrowia oraz zdrowego trybu życia* (analiza SWOT dla dziedziny działań strategicznych 2. Kapitał ludzki i społeczny). Powyższe z jednej strony przyczynia się do generowania popytu zarówno na usługi oferowane przez funkcjonujące w regionie i powstające ośrodki, w tym: sanatoryjne, wypoczynkowe, Wellness&SPA, z drugiej zaś strony na wykwalifikowanych pracowników tych ośrodków.

Podsumowując realizacja wszelkich działań Centrum, w tym projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej na rzecz poprawy warunków kształcenia zawodowego w odniesieniu do wskazanych założeń strategicznych jest zasadna. Działalność prozawojowa Centrum z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i ww. planów odnoszących się do rozwoju bazy rekreacyjno-wypoczynkowej i uzdrowiskowej województwa podkarpackiego sprawi, że realizacja celów strategicznych regionu będzie bardziej skuteczna, z uwagi na kompleksowe podejście.

2. Strategia Rozwoju Powiatu Przemyskiego do 2020

Na terenie powiatu występuje problem z dopasowaniem kwalifikacji mieszkańców do potrzeb zgłaszanych przez pracodawców, widoczną jest konieczność dostosowania poziomu kwalifikacji posiadanych przez potencjalnych pracowników do wymagań przedsiębiorców. Wiąże się z tym potrzeba coraz bardziej elastycznego modyfikowania systemu edukacyjnego i szkoleniowego w celu kształcenia w tych zawodach, które są pożądane na rynku pracy. Podjęcie działań stymulujących rozwój lokalnej przedsiębiorczości powinno być jednym z możliwych sposobów trwałego obniżenia poziomu bezrobocia w powiecie, a także lepsze wykorzystanie lokalnych zasobów w sferze produkcji i usług, zwłaszcza powiązanych z rozwojem turystyki i agroturystyki. W najbliższych latach postępujące starzenie się mieszkańców powiatu będzie wiązać się ze wzrostem zapotrzebowania na usługi medyczne i opiekuńcze.

Problemy związane z opisywanym obszarem i propozycje ich ograniczenia/eliminacji

Szkola dokonała analizy dokumentów strategicznych, zgodnie z którymi m.in.:

- oferta edukacyjna szkół zawodowych wymaga dostosowania do potrzeb rynku pracy,
- występuje wysoka stopa bezrobocia, szczególnie wśród ludzi młodych,
- średnie wynagrodzenie w woj. podkarpackim jest niższe niż w pozostałych regionach,
- dostępność do specjalistycznych usług medycznych jest ograniczona,
- wyposażenie szkół uwzględniające odzwierciedlające rzeczywiste warunki pracy jest wciąż niedostateczne,
- występują braki w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w tworzeniu bodźców dla
- zmieniającym się rynkiem pracy,
- obserwuje się wciąż słaby system wsparcia nauczycieli praktycznej nauki zawodu, w szczególności w zakresie opracowywania planów i programów nauczania z udziałem pracodawców oraz organizowania staży zawodowych dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i praktycznej nauki zawodu,
- obserwuje się wciąż słaby system atrakcyjnych programów praktyk i staży zawodowych kształtujących wśród uczniów postawy kreatywne i przedsiębiorcze oraz praktyczne umiejętności zawodowe,
- powiązanie edukacji z praktyką jest niedostateczne, występuje też brak informacji zwrotnej do szkół z rynku pracy, kwalifikacje kadry szkół są wciąż niedostosowane do potrzeb, współpraca z pracodawcami jest również niedostateczna, co w dalszej perspektywie wywiera także wpływ m.in. na poprawę bazy ochrony zdrowia i lecznictwa uzdrowiskowego.

Aby ograniczyć występowanie powyższych problemów szkoła zamierza w najbliższych latach odejmować działania, których celem będzie wzrost zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe poprzez poprawę jakości szkolnictwa zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy oraz wzbogacenie własnej oferty edukacyjnej poprzez dostosowanie form, metod i warunków prowadzenia kształcenia zawodowego do wymagań gospodarki i rynku pracy, a także zwiększenie zaangażowania w kształcenie zawodowe instytucji z otoczenia społeczno – gospodarczego. Działania te m.in. będą polegać na:

- doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące – zgodnie z nauczaniem zawodem lub innym niż nauczany),
- organizacją staży zawodowych dla uczniów i słuchaczy z pracodawców,
- wsparciem uczniów i słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych (w formie dodatkowych zajęć i kursów organizowanych przez szkołę),
- tworzeniu w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (wypożyczenie/uzupełnienie brakującego wyposażenia nowych i istniejących pracowni szkolnych).

ANALIZA OFERTY KSZTAŁCENIA W OŚNIENIENIU DO REGIONALNEGO RYNKU PRACY

1. Ogólna sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim w odniesieniu do zawodów, w których kształcą Medycyństwo – Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Sytuacja na rynku pracy w województwie podkarpackim jest bardzo zróżnicowana. Z jednej strony odzwierciedlenie znajdującej tutaj ogólnokrajowe tendencje dotyczące sukcesywnego spadku stopy bezrobocia, która w okresie od końca 2014 r. do listopada 2015 r. zmniejszyła się z 14,6 % do 12,9%. W regionie „lokomotywy” rynku pracy są Rzeszów i Krosno, z bezrobociem na poziomie 7,1 oraz 5,8%. Z drugiej jednak strony, Podkarpackie charakteryzuje niezmiennie – mimo pozytywnych zmian – jeden z najwyższych wskaźników bezrobocia w kraju, co można zauważyć m.in. w powiatach brzozowski, leskim czy siryżowski, gdzie stopa bezrobocia oscyluje wokół wielkości 20%.¹ I choć zgodnie z prognoząmi wskaźnik bezrobocia zarówno dla Polski jak i dla województwa podkarpackiego ma się sukcesywnie zmniejszać, to jednak wciąż będzie wyższy niż w kraju, co zwiastuje jest głównie z lokalizacją inwestycyjną. Mimo bowiem lepszej sytuacji firm i wyraźnej poprawie koniunktury, tworzenie nowych miejsc pracy nie

¹ Główny Urząd Statystyczny, Liczba bezrobotnych i zarejestrowanych oraz stopa bezrobocia według województw, podregionów i powiatów. Stan w końcu listopada 2015 r.

musi być automatycznym następstwem takich trendów. Prognozy przewidują bowiem, że kluczowe inwestycje prawdopodobnie skupią się będą w regionach dotychczasowej kumulacji kapitału, a wpływ lepszej ogólnej sytuacji w sektorze przedsiębiorstw z perspektywy województwa podkarpackiego może być odłożony w czasie i dotyczyć nielicznych branż.² Sciana wschodnia, a z nią województwo podkarpackie, nie wydają się być w skali kraju faworytem w wysiłku o przyciąganie jak największych inwestycji i tworzenia miejsc pracy, niemniej jednak przed rosnącymi zapotrzebowaniem na wykwalifikowanych pracowników. Jednym z takich sektorów jest niewątpliwie rynek niekierownymi branżami, z uwagi na specyfikę regionu, otwierają się szanse na dynamiczny rozwój, co może zwiastować rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników. Jednym z takich sektorów jest niewątpliwie rynek usług medycznych i opieki społecznej. Największe zapotrzebowanie oprócz lekarzy, których deficyt – zwłaszcza w określonych specjalizacjach - występuje praktycznie w całym kraju, występuje na średni personel medyczny. Wynika ono z jednej strony, z częstej migracji zarobkowej osób z tych zawodów do innych krajów UE, z drugiej zaś z naturalnie zachodzących procesów demograficznych powodujących starzenie się społeczeństwa.³ Polska na le panów Europy jest jeszcze krajem demograficznie stosunkowo młodym, jednak w związku z wydłużającą się średnią długością życia oraz spadkiem przyrostu naturalnego procesy starzenia mają wpływ na wiele aspektów życia społecznego. Przeciętny mieszkaniec Polski od początku lat 90. ub. wieku postarzał się o blisko 7 lat, a największy przyrost procentowego udziału zanotowano w grupach ludności w tzw. niemobilnym wieku produkcyjnym oraz wieku poprodukcyjnym. Co ma niewątpliwie istotny wpływ na rynek zdrowia, największe tempo przyrostu w grupie osób najstarszych wystąpiło wśród osób mających co najmniej 80 lat. Ich udział w ogólnej liczbie ludności niemal się podwoił, z niespełna 2% w 1989 r. do blisko 4% w 2013 r., co sprawiło, że osób w mocno zaawansowanym wieku jest już w Polsce blisko 1,5 mln.⁴ Wg prognozy Głównego Urzędu Statystycznego, udział osób starszych (65+) w ogólnej populacji, do 2050 r. zwiększy się o 19 % w miastach i blisko 17 % na wsi, w rezultacie przekraczając odsetek 30% na wsi i blisko 35% w miastach.⁵ Istotną rolę odegra również wydłużanie się średniej długości życia, która w 2050 r. ma osiągnąć 81,1 lat życia dla mężczyzn i 87,5 dla kobiet, a więc odpowiednio o 9 i 6,4 lat dłużej niż obecnie. Na Podkarpaciu ludność jest obecnie młodsza niż średnia dla kraju. Składa się na to m.in. wyższy wskaźnik przyrostu naturalnego (0,7) niż w skali Polski (0,0).⁶ Tendencje dla regionu nie odbiegają jednak od ogólnopolskich tak można by rzec, europejskich trendów w tej kwestii. Wg prognozy ludności na lata 2008-2035 opracowanej przez GUS, zakłada się, iż w 2035 r. zdecydowanie większy się liczba mieszkańców województwa w przedziałach wiekowych 65+, 75+ i 85+. Z uwagi na to, w związku z wyzwaniami demograficznymi w najbliższych latach - co podkreślono w opracowanej w 2014 r. „Ocenie potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego” - starzeniem się społeczeństwa.⁷ Beneficjentem tych przemian w naturalny sposób stać się może rynek usług zdrowia i opieki społecznej, którego zadaniem będzie zabezpieczenie potrzeb medycznych rosnącej grupy starszego społeczeństwa. Niebagatelną rolę w zapewnieniu tworzenia nowych miejsc pracy dla średniego personelu medycznego, może stać się również udziałem sektora turystyki medycznej, w postaci popularnych podkarpackich uzdrowisk. Liczne występujące na Podkarpaciu złoża wód mineralnych i termalnych oraz cechy mikroklimatu, mają jeszcze duży potencjał do wykorzystania, a lecznictwo uzdrowiskowe jako istotna branża rozwoju regionu zostało zdefiniowane m.in. w Strategii Rozwoju Województwa – Podkarpackie 2020, co może dawać nadzieję na coraz bardziej dynamiczny rozwój tego sektora. Pracownicy w zawodach medycznych, których kształcenie odbywa się na Podkarpaciu m.in. w Medycznych Centrach Kształcenia Zawodowego, będą więc poszukiwani przez podkarpackich pracodawców. W cyklicznym, rocznym badaniu Barometru zawodów w woj. podkarpackim na 2016 r., w wielu powiatach można zauważyć deficyt np. farmaceutów, opiekunów osób starszych czy opiekunów osób niepełnosprawnych. Występuje też lokalne zapotrzebowanie na fizjoterapeutów i masażystów, kosmetyczki czy opiekunki dziecięce.⁸ Wg raportu MP-IPS dotyczącego zawodów deficytowych i nadwyżkowych, wolne miejsca pracy zgłoszone w branży opieki zdrowotnej pomocy społecznej w 2014 r. (w skali kraju) prawie w całości „konsumują” napływ bezrobotnych poprzednio pracujących, co sprawia, że występuje stosunkowo łatwość dla osób w tych zawodach w powrocie na rynek pracy czy też wejście na niego nowych pracowników.⁹ Podobne dane charakteryzują

² Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Barometr zawodów 2016, Kraków 2015, s. 10

³ Ibidem, s. 12

⁴ Główny Urząd Statystyczny, Sytuacja demograficzna osób starszych i konsekwencje starzenia się ludności Polski w świetle prognozy na lata 2014-2050, Warszawa 2014, s. 3

⁵ Ibidem, s. 34

⁶ Główny Urząd Statystyczny, Przyrost naturalny na 1000 ludności wg województw, stan na 31.12.2014 r., www.stat.gov.pl

⁷ Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego w Rzeszowie, Ocena potrzeb zdrowotnych mieszkańców województwa podkarpackiego, 2014 r.

⁸ Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, op. cit.

⁹ Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Zawody deficytowe i nadwyżkowe w 2014 r., Warszawa 2015 r.

[illegible]

Powiat m. Pątny	4013	587	965	623	905	933	2106	364	565	402	373	402	1907	223	400	221	532	531
Powiat kaniowski	2942	306	837	266	968	565	1492	218	479	178	430	187	1450	88	358	88	538	378
Powiat łódzki	4295	623	1259	427	1309	677	2048	433	719	251	472	173	2247	190	540	176	837	504
Powiat opolski	4961	614	1638	405	1443	861	2728	449	1031	291	676	281	2233	165	607	114	767	580
Powiat rzeszowski	8499	1110	2297	863	2291	1938	4166	824	1304	568	888	592	4333	286	993	306	1403	1346
Powiat śląski	5056	540	1421	433	1851	811	2715	404	930	285	775	321	2341	136	491	148	1076	490
Powiat wrocławski	8441	2034	2132	1054	1580	1641	4273	1304	1146	604	659	625	4168	730	986	450	986	1016
Powiat debicki	6045	804	1639	778	1685	1139	3634	613	1126	581	853	461	2411	191	513	197	832	678
Powiat łęczycki	4550	558	1093	528	1488	883	2281	387	594	363	598	339	2269	171	499	165	890	544
Powiat miejski	7000	863	1586	966	2352	1243	3616	604	929	635	982	466	3384	259	657	321	1370	777
Powiat nakielski	4347	563	1103	500	1198	983	2198	417	554	363	512	352	2149	146	549	137	686	631
Powiat stowoszewski	4239	755	1045	420	1049	970	2454	520	697	290	507	440	1785	235	348	130	542	530
Powiat łobżanowski	2435	411	570	243	728	483	1378	318	357	175	349	179	1057	93	213	68	379	304
Powiat m. Tarnobrz	2242	516	577	235	568	346	1186	370	305	169	214	128	1056	146	272	66	354	218

Dane: Regionalne Obserwatorium Terytorialne

Struktura bezrobocia w odniesieniu do zawodów

Z opracowanego przez Departament Rynku Pracy i Polityki Społecznej dokumentu pn. Zarejestrowani bezrobotni według grup zawodów i specjalności w końcu I półrocza 2015 roku wynika, że na koniec I półrocza 2015 roku w ewidencji urzędów pracy z terenu województwa podkarpackiego znajdowało się 120 550 osób bezrobotnych. Wśród zarejestrowanych bezrobotnych 97 443 osób posiadało zawód (specjalność), co stanowiło 80,8% ogólnej liczby bezrobotnych.

Z analizy danych wynika, że wśród zawodów, w jakich kształcą Medycyno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego na terenie województwa podkarpackiego są osoby bezrobotne (wg stanu na 30.06.2015 r. było zarejestrowane 1222 osoby bezrobotne) niemniej jednak jest również zapotrzebowanie na pracowników na osoby w zawodach oferowanych przez te szkoły (605 ofert pracy na dzień 30.06.2015 r.). Na terenie województwa podkarpackiego największe zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę pracowników wg stanu na koniec czerwca 2015 r. występuje w zawodach:

- asystent osoby niepełnosprawnej - zarejestrowano 32 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 56,
- opiekun osoby starszej - zarejestrowano 49 bezrobotnych natomiast wolnych miejsc pracy w tym zawodzie było 98.

Bezrobotni oraz wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w półroczu 2015 roku – w województwie podkarpackim według zawodów i specjalności, które oferują Medycyno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Osoby bezrobotne - stan na 30.06.2015 r.	Wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej w I półroczu 2015 r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	32	56
2	asystentka stomatologiczna	67	37
3	higienistka stomatologiczna	23	3
4	opiekun medyczny	69	33
5	opiekun osoby starszej	49	98
6	opiekun w domu pomocy społecznej	80	56
7	opiekunka dziecięca	177	81
8	opiekunka środowiskowa	38	23
9	ortopastyka	3	0
10	protezyk słuchu	1	5
11	technik dentystyczny	34	17
12	technik elektroniki i informatyki medyczne	0	1
13	technik elektrotechnik	30	11
14	technik farmaceutyczny	120	77
15	technik masażysta	179	60
16	technik ortopeda	2	1
17	technik sterylizacji medycznej	0	1
18	technik usług kosmetycznych	209	16
19	terapeuta zajęciowy	109	29

Źródło danych: program badań statystyki publicznej - załącznik nr 3 do sprawozdania MPiPS-01 za I półrocze 2015 r.

Zapotrzebowanie na terenie Polski na zawody oferowane przez Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest zbliżone do zapotrzebowania zaobserwowanego w woj. podkarpackim. Dane w tym zakresie przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Nazwa zawodu wg KZiS	Bezrobotni zarejestrowani w I półroczu 2015r.	Zarejestrowani bezrobotni wg stanu na koniec I półrocza 2015r.	Liczba wolnych miejsc pracy i miejsc aktywizacji zawodowej	
				Zgłoszonych w I półr. 2015r.	zgłoszonych na koniec I półr. 2015r.
1	asystent osoby niepełnosprawnej	179	227	387	8
2	asystentka stomatologiczna	413	506	398	27
3	higienistka stomatologiczna	159	253	67	5
4	opiekun medyczny	517	578	405	43
5	opiekun osoby starszej	723	792	3 825	739
6	opiekun w domu pomocy społecznej	551	926	1 038	61
7	opiekunka dziecięca	1 105	1 970	1 559	46
8	opiekunka środowiskowa	335	533	422	27
9	ortopedyka	13	25	3	-
10	protetyk sluchu	25	27	52	8
11	technik dentystryczny	574	755	255	16
12	technik elektroniki i informatyki medycznej	-	-	4	-
13	technik elektromiolog	285	345	87	7
14	technik farmaceutyczny	1 321	1 246	918	57
15	technik masażysta	1 170	1 351	544	39
16	technik ortopeda	26	26	11	1
17	technik sterylizacji medycznej	14	9	9	-
18	technik usług kosmetycznych	1 570	1 814	122	13
19	terapeuta zajęciowy	630	965	496	39
RAZEM:		9 610	12 348	10 602	1 136

Z dokumentu *Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych* za I półrocze 2015 r. wynika, że w województwie podkarpackim wśród zawodów, w jakich kształcą Medyczno-Społeczne Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nie było zawodów deficytowych, natomiast jako zawód nadwyżkowy występuje zawód „opiekunowie dziecięcy”.

Podsumowując wyniki należy zaznaczyć, że problemem jest fakt, że bezrobotni nie posiadają doświadczenia zawodowego wymaganego przez pracodawców. Na możliwość podjęcia zatrudnienia, w tym zatrudnienia absolwentów Medyczno-Społecznych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zdecydowanie negatywnie wpływa brak doświadczenia zawodowego.

Pracodawcy przy rekrutacji wymagają posiadania przez potencjalnych pracowników (jako warunek niezbędny i konieczny) praktycznego doświadczenia zawodowego oraz umiejętności podejmowania dodatkowych zadań i kreatywności. Osoby młode często nie posiadają takiego potencjału, co wymaga czasu na uzyskanie praktycznych umiejętności zawodowych. Analizując wyniki z 2014 roku wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych 21,5 % nie posiadało jeszcze dotychczas żadnego udokumentowanego stażu zawodowego. Krótki staż pracy do 5 lat posiadało łącznie 39,6 % ogółu osób bezrobotnych. W grupie bezrobotnych kobiet brakiem stażu pracy legitymowało się 24,3 %, a staż pracy do 5 lat posiadało 40,8 %. Bezrobotni nie posiadający doświadczenia zawodowego lub posiadający krótki staż pracy stanowili łącznie 61,1 % ogólnej liczby bezrobotnych.

Wnioski końcowe i rekomendacje

1. Wnioski w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, w tym w zakresie kompetencji cyfrowych

49% badanych nauczycieli posiada dłużej niż 20 lat, co oznacza, że kwalifikacje do nauczania zawodu zostały nabyte w latach 90 – tych. 19% badanych nauczycieli posiada staż pracy zawodowej w przedziale 11-20 lat. Istnieje więc konieczność aktualizacji wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania w szkole zawodów.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności i kompetencji zawodowych poprzez wszystkie formy doskonalenia zawodowego wskazane w wyciecznych konkursowych, szczególnie poprzez kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące związane z nauczaniem zawodem.

Proponowana przez nauczycieli tematyka wskazuje na potrzebę aktualizacji wiedzy specjalistycznej oraz wdrożenia nowoczesnych rozwiązań technologicznych w nauczanych przedmiotach. Część nauczycieli wskazuje też potrzebę doskonalenia ogólno-dydaktycznego.

Nauczyciele nie są zainteresowani odbywaniem praktyk lub staży (min. 40 godz.) w przedsiębiorstwach lub u pracodawców działających na obszarze, na którym znajduje się szkoła.

Nauczyciele są zainteresowani studiami podyplomowymi dającymi uprawnienia do nauczania zawodowych przedmiotów teoretycznych.

Nauczyciele chcą doskonalić swoje umiejętności i kompetencje zawodowe poprzez budowanie lub modernizację sieci współpracy i samokształcenia, medycznych szkół policealnych dla których organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Podkarpackiego lub placówek systemu oświaty, które w zorganizowany sposób współpracują ze sobą, szczególnie w zakresie rozwiązywania problemów i dzielenia się doświadczeniem, systematycznie korzystając z pomocy doradcy metodycznego

Mniej niż połowa nauczycieli chce doskonalić swoje umiejętności i kompetencje zawodowe poprzez realizację programów wspomaganie, rozumianych jako formę doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty, które obejmuje następujące etapy:

- przeprowadzenie diagnozy obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),

- prowadzenie procesu wspomaganie w oparciu o ofertę doskonalenia nauczycieli przygotowaną zgodnie z potrzebami danej szkoły lub placówki systemu oświaty, z możliwością wykorzystania ofert doskonalenia funkcjonujących na rynku, m. in. udostępnianych przez centralne i wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli,
- monitorowanie i ocena procesu wspomaganie z wykorzystaniem m. in. ewaluacji wewnętrznej szkoły lub placówki systemu oświaty.

Potrzebę wdrożenia programów weryfikacji i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy dydaktycznej, nadawanie uprawnień egzaminatora w zawodzie instruktorom praktycznej nauki zawodu na terenie przedsiębiorstw, widzi mniej niż połowa badanych nauczycieli.

Dyrektor szkoły oraz większość badanych nauczycieli wysoko ocenili poziom swoich kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotów zawodowych), wskazując jednocześnie potrzebę dalszego rozwoju kompetencji cyfrowych szczególnie w zakresie: różnych rodzajów oprogramowania, administracji witrynami internetowymi, programowania itd.

Nauczyciele są zainteresowani zaangażowaniem się we wdrażanie e-learningu do bieżącej pracy szkoły stosownie do nauczanych przedmiotów.

Wskazana przez nauczycieli i dyrektora szkoły tematyka kursów, studiów podyplomowych i szkoleń jest spójna z założeniami planu rozwoju szkoły

2. Wnioski w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów

Ok. 93 % badanych uczniów/słuchaczy stanowią kobiety, a 7 % mężczyźni – należy podjąć działania w ramach projektu zapewniające równość szans ze względu na płeć.

Ze względu na wymagania zawodów w których kształci szkoła w szkole nie ma uczniów/słuchaczy z orzeczeniem o niepełnosprawności; jednakże szkoła posiada rozwiązania organizacyjne i infrastrukturalne umożliwiające pełny dostęp osób z dysfunkcjami do oferty edukacyjnej.

Szkola uzyskała wyniki niższe niż średnia zdawalność dla danej kwalifikacji w województwie z następujących egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Jest to odniesienie do wyników ogólnych egzaminu z kwalifikacji w szkole – sesja styczeń/luty 2016, sesja maj/czerwiec/lipiec 2016, sesja styczeń/luty 2017:

• Sesja maj/czerwiec/lipiec 2016			
Z.19/Technik farmaceutyczny/	85,0%		90,0%(-)

Zdecydowana większość badanych nauczycieli jako priorytetową widzi potrzebę dodatkowych działań w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów tj. staże i praktyki zawodowe, zdobywanie dodatkowych uprawnień, a także dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uczniowie/słuchacze są zainteresowani odbywaniem płatnych staży zawodowych (min. 150 godz. do max. 970 godz.) obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami lub wykraczające poza zakres kształcenia zawodowego.

Badani uczniowie/słuchacze są zainteresowani wsparciem w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych, zwiększających szanse na rynku pracy. Proponowane przez uczniów dodatkowe uprawnienia wskazano w wynikach diagnozy.

Uczniowie/słuchacze widzą także potrzebę wsparcia poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zapoznajaniem się z rynkiem branżowym.

Uczniowie/słuchacze oczekują wsparcia w zakresie zaspokajania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, głównie w zakresie: rozwoju szczególnych uzdolnień, niwelacji specyficznych trudności w uczeniu się i zapobieganiu niepowodzeniom edukacyjnym, a także niwelowaniu zaburzeń komunikacji językowej.

Nauczyciele dodatkowo wskazali potrzebę wsparcia uczniów/słuchaczy w trudnej sytuacji bytowej i rodzinnej.

W zakresie rozwoju swoich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, uczniowie/słuchacze wskazali przede wszystkim na potrzebę wsparcia rozwoju umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym ukierunkowanym zawodowo oraz umiejętność uczenia się.

W zakresie rozwoju swoich kompetencji wspólnych dla wszystkich zawodów, uczniowie/słuchacze wskazali przede wszystkim na potrzebę przestrzegania bezpieczeństwa i higieny pracy, rozwijania umiejętności podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz pracy zespołowej.

Uczniowie/słuchacze wskazali na potrzebę wsparcia w zakresie rozwoju swoich kompetencji miękkich warunkujących efektywność w roli pracownicy, pracodawcy i współpracownika, głównie tj. umiejętność planowania kariery zawodowej, umiejętność poszukiwania alternatywnych rozwiązań, innowacyjności, kreatywności, umiejętność pracy w zespole.

3. Wnioski w zakresie warunków (infrastruktury i wyposażenia szkoły) odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów

Nauczyciele, uczniowie i dyrektor szkoły dostrzegają potrzebę unowocześnienia wyposażenia co najmniej 4 pracowni szkolnych w zakresie tworzenia w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów / technik masażysta, technik usług kosmetycznych, opiekun w DPS, opiekun medyczny).

4. Wnioski w zakresie współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym

W otoczeniu społeczno – gospodarczym szkoły funkcjonują firmy głównie branży medyczno-społecznej oraz usługowej.

W oczeniu społeczno – gospodarczym szkoły istnieje pracodawcy i przedsiębiorcy, którzy wyrażają zapotrzebowanie na pracowników z wykształceniem w zawodach nauczanych w szkole.

W badanych firm zatrudniani są pracownicy w zawodach: technik farmaceutyczny, technik masażysta, terapeuta zajęciowy, opiekun w DPS, opiekun medyczny. Wymagania stawiane pracownikom w tych zawodach wskazują na konieczność stałego unowocześniania warsztatu pracy absolwentów szkoły.

Plan rozwoju szkoły zakłada zacieśnianie współpracy z lokalnymi pracodawcami poprzez praktyki i staże w zakładach pracy oraz działalność wolontariacką.

W otoczeniu społeczno-gospodarczym szkoły funkcjonują pracodawcy i przedsiębiorcy zainteresowani współpracą nad dostosowywaniem oferty edukacyjnej w szkole i w formach pozaszkolnych do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.

Wszyscy badani pracodawcy i przedsiębiorcy wyrażają gotowość promocji szkoły jako prowadzącej kształcenie zawodowe.

Pracodawcy i przedsiębiorcy są zainteresowani prowadzeniem płatnych praktyk i staży zawodowych dla uczniów/słuchaczy.

Diagnozę przeprowadziła i opracowała raport:

Krystyna Pałka – nauczyciel – konsultant Podkarpackiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie Oddział w Przemyślu

MEDYCLINO SPOŁECZNE CENTRUM
KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO
w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Słowackiego 85

D Y R E K T O R
Dariusz Siniarski

